



# KONZEPTION

## KINDERGARTEN JULE OBERMENZING

STAND: 08/2026



Hier spielt die Zukunft!

## IMPRESSUM

Kindergarten JULE Obermenzing  
Hans-Goltz-Weg 25  
81247 München  
E-Mail: [jule.obermenzing@jul-kita.de](mailto:jule.obermenzing@jul-kita.de)

Leitung:  
Melanie Krajnik

Träger:  
JUL gemeinnützige GmbH  
Am Teich 1  
99427 Weimar

Geschäftsführer:  
Matthias Labitzke

Homepage: [www.jul-kita.de](http://www.jul-kita.de)

## INHALTSVERZEICHNIS

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort des Teams .....                                                            | 6  |
| 1 Unsere Einrichtung stellt sich vor .....                                         | 7  |
| 1.1 Unser Träger .....                                                             | 7  |
| 1.2 Leitbild .....                                                                 | 7  |
| 1.3 Lage der Einrichtung .....                                                     | 8  |
| 2 Strukturelle Rahmnebedingungen .....                                             | 8  |
| 2.1 Öffnungs- und Schließzeiten .....                                              | 8  |
| 2.2 Aufnahmekapazität/Aufnahmealter .....                                          | 9  |
| 2.3 Gruppenstruktur .....                                                          | 9  |
| 2.4 Gebühren .....                                                                 | 9  |
| 2.5 Personal- und Ausfallmanagement .....                                          | 9  |
| 2.6 Innenbereich des Hauses .....                                                  | 10 |
| 2.7 Gruppenräume .....                                                             | 11 |
| 2.8 Außengelände .....                                                             | 11 |
| 3 Das Bild vom Kind .....                                                          | 12 |
| 3.1 Unser Bild vom Kind .....                                                      | 12 |
| 3.2 Rechte der Kinder .....                                                        | 12 |
| 3.3 Gesetzliche Grundlagen .....                                                   | 13 |
| 4 Rolle der Pädagogischen Kraft .....                                              | 13 |
| 5 Betreuungs-, Bildungs-, und Erziehungsauftrag .....                              | 14 |
| 5.1 Betreuungsauftrag .....                                                        | 14 |
| 5.2 Bildungsauftrag .....                                                          | 15 |
| 5.3 Erziehungsauftrag .....                                                        | 15 |
| 5.4 Inklusion – Pädagogik der Vielfalt .....                                       | 15 |
| 5.4.1 Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen .....                    | 16 |
| 5.5 Genderbewusste Pädagogik .....                                                 | 16 |
| 5.6 Die Bedeutung der Resilienz Förderung .....                                    | 17 |
| 5.7 Chancengleichheit .....                                                        | 17 |
| 6 Prinzipien und Grundsätze unserer pädagogischen Arbeit .....                     | 17 |
| 6.1 Der pädagogische Ansatz unserer Einrichtung .....                              | 17 |
| 6.2 Schwerpunkte unserer pädagogischen Arbeit .....                                | 18 |
| 6.3 Ziele unserer pädagogischen Arbeit .....                                       | 18 |
| 6.4 Die norwegische Friluftsliv-Pädagogik .....                                    | 19 |
| 7 Umsetzung des Bildungsplans .....                                                | 20 |
| 7.1 Alltagsintegrierte Beobachtung und Dokumentation .....                         | 20 |
| 7.2 Die Bedeutung des Spiels als lebendiges und kreatives Medium des Lernens ..... | 21 |

|       |                                                                                           |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.3   | Die Bedeutung von Projektarbeit als Anregung der Selbstbildungsprozesse unserer Kinder .  | 22 |
| 7.4   | Partizipation .....                                                                       | 22 |
| 7.5   | Bildungs- und Erziehungsbereiche – ganzheitliche Umsetzung .....                          | 24 |
| 7.5.1 | Werteorientierung und Religiosität .....                                                  | 24 |
| 7.5.2 | Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte .....                                    | 24 |
| 7.5.3 | Digitale Medien .....                                                                     | 24 |
| 7.5.4 | Mathematik .....                                                                          | 25 |
| 7.5.5 | Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur .....                                                   | 25 |
| 7.5.6 | Natur und Umwelt .....                                                                    | 25 |
| 7.5.7 | Bewegung .....                                                                            | 26 |
| 7.5.8 | Sprache und Literacy .....                                                                | 26 |
| 8     | Prozessqualität .....                                                                     | 27 |
| 8.1   | Gestaltung von Übergängen .....                                                           | 27 |
| 8.2   | Der Übergang von der Familie in die Kindertageseinrichtung – Elternaktive Eingewöhnung .. | 28 |
| 8.3   | Der Übergang von der Krippe in den Kindergarten .....                                     | 29 |
| 8.4   | Der Übergang vom Kindergarten in die Schule .....                                         | 29 |
| 8.4.1 | Vorkurs Deutsch 240 .....                                                                 | 30 |
| 8.5   | Die Tagesstrukturen in unserem Kindergarten .....                                         | 30 |
| 8.6   | Die Bedeutung der Alltagssituation .....                                                  | 31 |
| 9     | Gesundheitsvorsorge- und Förderung .....                                                  | 32 |
| 9.1   | Stellenwert von Gesundheit, Ernährung und Umwelterziehung .....                           | 32 |
| 9.2   | Unser Vollverpflegungskonzept .....                                                       | 33 |
| 9.3   | Aussagen zur Gesundheitsvorsorge und Gesunderhaltung .....                                | 34 |
| 10    | Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern .....                                | 35 |
| 10.1  | Partnerschaftskonzept .....                                                               | 35 |
| 10.2  | Formen der Erziehungspartnerschaft .....                                                  | 35 |
| 10.3  | Der Elternbeirat .....                                                                    | 37 |
| 11    | Qualitätsentwicklung- und sicherung .....                                                 | 37 |
| 11.1  | Die Bedeutung der Zusammenarbeit im Team .....                                            | 37 |
| 11.2  | Die Rolle der pädagogischen Leitung .....                                                 | 38 |
| 11.3  | Formen der Zusammenarbeit .....                                                           | 39 |
| 11.4  | Begleitung durch Fach- und Praxisberatung .....                                           | 39 |
| 11.5  | Fort- und Weiterbildung .....                                                             | 40 |
| 11.6  | Anleitung von Praktikanten .....                                                          | 40 |
| 11.7  | Technische Kräfte .....                                                                   | 40 |
| 11.8  | Instrumente und Verfahren zur Qualitätsentwicklung .....                                  | 41 |
| 12    | Öffentlichkeitsarbeit und Vernetzung .....                                                | 42 |
| 12.1  | Kontakte zu anderen Institutionen .....                                                   | 42 |

|      |                                                                            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 12.2 | Kooperationspartner .....                                                  | 42 |
| 12.3 | Umsetzung des Schutzauftrages vor Kindeswohlgefährdung SGB VIII §8a –..... | 43 |
| 12.4 | Beschwerdemanagement .....                                                 | 44 |
| 13   | Literaturverzeichnis.....                                                  | 46 |

## VORWORT DES TEAMS

Liebe\*r Leser\*innen,

Diese Konzeption wurde als Spiegelbild unserer Arbeit, unserer Überzeugungen und Werte gemeinsam vom pädagogischen Team erarbeitet.

So wie die Kinder sich weiterentwickeln oder sich Umstände auch einmal ändern können, so wird auch unsere Konzeption regelmäßig überarbeitet, angepasst und auf ihre Gültigkeit überprüft.

Die Inhalte sind für uns mehr als nur „gefülltes“ Papier, wir leben in unserem Haus danach. Dabei greifen viele Bereiche ineinander und werden im gelebten Alltag miteinander verknüpft.

Unter den Gesichtspunkten von familienfreundlichen Öffnungszeiten, Chancengleichheit und sozialer Gerechtigkeit, wollen wir den Familien ermöglichen Beruf und Kinderbetreuung miteinander in Einklang zu bringen.

Die Kinder stehen für uns im Mittelpunkt – unsere Arbeit verstehen wir nicht nur als Beruf, sondern als Herzensangelegenheit.

Unser wichtigstes Ziel, ist es die Kinder auf die Zukunft vorzubereiten. Mit dieser Konzeption geben wir einen Einblick über die Rahmenbedingungen, die inhaltliche Gestaltung und das Miteinander in unserem Kindergarten.

Wir freuen uns auf eine respektvolle, wertschätzende und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Ihnen.

Ihr Team vom JULE Obermenzing

## 1 UNSERE EINRICHTUNG STELLT SICH VOR

### 1.1 Unser Träger

JUL ist ein freier und gemeinnütziger Träger der Kinder- und Jugendhilfe sowie der Jugendberufshilfe und betreut täglich über 4000 Kinder in 62 Kinderkrippen, Kindergärten und Horten. In vier Bundesländern sorgen sich über 700 JUL-Mitarbeiter um das Wohl von Kindern und Jugendlichen. Besonders am Herzen liegt uns die Förderung von Jugendlichen mit Benachteiligung, so bieten wir Jugendlichen in unseren eigenen Werkstätten in 10 handwerklichen Berufen die Möglichkeit der Orientierung, Förderung und Ausbildung. Gegründet wurde JUL 1991 in Weimar als „Förderkreis Jugend, Umwelt, Landwirtschaft e.V.“.

Im Jahr 2008 erfolgte dann die Umwandlung in eine gemeinnützige GmbH und 2016 schließlich die Umfirmierung in JUL gGmbH. Jugend Umwelt Leben steht aber nicht nur für soziales Engagement, sondern auch für Vielfalt, Weltoffenheit und Chancengleichheit. So gibt es bei JUL kein trägerübergreifendes einheitliches pädagogisches Konzept, sondern jede Kinderkrippe, jeder Kindergarten und jeder Hort hat sein individuelles auf die örtlichen Bedürfnisse abgestimmtes Konzept. Dies sorgt für eine große Ideenvielfalt in den Einrichtungen, Freiheit in der pädagogischen Arbeit unserer Mitarbeiter und eine große Auswahlmöglichkeit der Eltern und Kinder bei der Wahl ihrer JUL-Kita. Die meisten JUL-Einrichtungen werden über das Bundesprogramm Sprach Kita gefördert, welches es uns ermöglicht einen besonderen Fokus auf die frühkindliche sprachliche Entwicklung zu legen. Denn Sprache ist der Schlüssel: Durch sie erschließen wir uns die Welt, treten mit Menschen in Kontakt und eignen uns Wissen an. Dies gilt besonders für Kinder aus bildungsbenachteiligten Familien und Familien mit Migrationshintergrund. Die JUL gemeinnützige GmbH ist anerkannter Träger der Kinder- und Jugendhilfe sowie Jugendberufshilfe und ist zertifiziert nach DIN EN ISO 9001:2008 und nach AZAV.

### 1.2 Leitbild

Die 13 Grundsätze des Leitbildes beschreiben unsere Unternehmenskultur und stehen für Toleranz, Wertschätzung, Verantwortung und Vielfältigkeit.

1. Der Mensch steht im Mittelpunkt unseres Handelns. Wir haben ein humanistisches Menschenbild.
2. Wir begrüßen Vielfalt ausdrücklich und sehen sie als Chance.
3. Wir reden respektvoll, wertschätzend, offen und ehrlich miteinander.
4. Wir tragen mit unserem Handeln Verantwortung für JUL.
5. Im Dialog mit unseren Partnern entwickeln wir neue Angebote und Projekte. Wir nehmen die an uns gestellten Wünsche auf und sorgen für gemeinsame Lösungen.
6. Wir helfen, Beruf und Familie miteinander zu vereinbaren.
7. Wir gestalten förderliche Arbeitsbedingungen.
8. Durch konzeptionelle Individualität bleiben Freiräume für neue Ideen und Entwicklungen.
9. Wir streben nach besonderen Leistungen in höchster Qualität und überprüfen diese regelmäßig.
10. Wir lernen lebenslang. Wir lernen voneinander. Wir lernen miteinander.
11. Wir unterstützen uns gegenseitig-
12. Wir lehnen jede Form von Diskriminierung und Rassismus ab und stellen uns dem vehement entgegen.
13. Wir stehen für Gerechtigkeit, Demokratie und Meinungsfreiheit.

### 1.3 Lage der Einrichtung



Der Kindergarten JULE Obermenzing der JUL gGmbH befindet sich im Stadtteil Pasing-Obermenzing im Westen Münchens am Hans-Goltz-Weg 25, 81247 München.

Es gibt im Stadtteil viel Grünflächen, Natur- und Freiräume, die den Kindern im Alltag vielfältige Erfahrungs- und Bewegungsmöglichkeiten bieten.

Besonders hervorzuheben ist die Nähe zur Würm, die als naturnaher Flusslauf die Umgebung prägt und vielfältige Möglichkeiten für Naturerfahrungen, Spaziergänge und pädagogische Ausflüge bietet. Die umliegenden Grünflächen und Uferbereiche laden dazu ein, Natur direkt im Alltag der Kinder erlebbar zu machen. Auch besondere Ziele in der näheren Umgebung bereichern die Lage der Einrichtung: So befinden sich Alpakas in erreichbarer Nähe, die regelmäßig als attraktives Ausflugsziel für Kinder genutzt werden können und wertvolle Natur- und Tiererfahrungen ermöglichen.

Ebenso liegt die historische Blumenburg nicht weit entfernt. Diese bietet zusätzliche Möglichkeiten für Entdeckungen, Ausflüge und die Verbindung von Natur, Geschichte und Kultur im pädagogischen Alltag.

Insgesamt verbindet die Lage der Einrichtung ein ruhiges Wohnumfeld mit einer besonders naturnahen und kulturell vielseitigen Umgebung, die zahlreiche Bildungs- und Erfahrungsräume für die Kinder eröffnet. Es sind somit ideale Voraussetzungen für zahlreiche Ausflüge und vielfältige Unternehmungen in der freien Natur gegeben.

Durch die räumliche Nähe zu den benachbarten Kindergärten JULE Pasing, Haus für Kinder Allach, der Kinderkrippe JULchen Allach und dem Haus für Kinder Aubinger Lohe existieren hervorragende Bedingungen für eine enge Zusammenarbeit und einen regelmäßigen fachlichen Austausch zwischen den Einrichtungen. Dieses Netzwerk hat insbesondere mit Blick auf ein Ausfallmanagement äußerst positive Auswirkungen.

## 2 STRUKTURELLE RAHEMNEBDINGUNGEN

### 2.1 Öffnungs- und Schließzeiten

Wir haben Montag bis Freitag von 07:30 Uhr bis 17:00 Uhr geöffnet. An gesetzlichen Feiertagen ist unser Kindergarten geschlossen. Außerdem gibt es maximal 30 Schließtage, welche zu Beginn eines je-den Kitajahres unter Beteiligung des Elternbeirates festgelegt und bekannt gegeben werden (Sommer-schließung, Weihnachten, Brückentage) fünf weitere Schließtage für Team- und Konzeptionsentwicklung sind pro Kalenderjahr möglich. Diese werden ebenfalls zu Beginn des Kitajahres bekannt gegeben.

## 2.2 Aufnahmekapazität/Aufnahmealter

Die Anmeldung erfolgt über den „kita-finder+“ der Landeshauptstadt München. Die Aufnahme – und Vergabekriterien richten sich nach der aktuell gültigen Fassung der Kindertageseinrichtungssatzung der LH München.

Wir betreuen Kinder ab zwei Jahren und 10 Monaten bis zum Schuleintritt.

## 2.3 Gruppenstruktur

Unser Kindergarten bietet Platz für 50 Kinder im Alter von zwei Jahren und zehn Monaten bis zum Schuleintritt. Nach Möglichkeit besteht eine gleichmäßige Verteilung von Geschlecht und Alter. Das Ziel unserer Arbeit ist, dass sich alle Kinder mit ihren Unterschieden achten, wertschätzen und Vielfalt als etwas ganz Normales, Alltägliches erleben. Aus diesem Grund können bei uns alle Kinder, egal welcher Herkunft, Religion, ob mit oder ohne Beeinträchtigung, gemeinsam spielen und lernen (Inklusion).

Jede Gruppe wird von qualifiziertem pädagogischem Personal begleitet. Die personelle Besetzung richtet sich nach den gesetzlichen Vorgaben (entsprechend dem §15 -§17 AVBayKiBiG) sowie dem individuellen Betreuungsbedarf der Kinder. Dadurch können wir besonders gut auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder eingehen, intensive Beziehungen aufbauen und eine qualitativ hochwertige Betreuung gewährleisten.

Die pädagogischen Mitarbeiter\*innen sind den jeweiligen Gruppen fest zugeteilt, helfen jedoch bei Personalausfällen auch in anderen Gruppen aus.

In den Stammgruppen finden gemeinsame Aktivitäten wie z.B. der Morgenkreis und die Mahlzeiten statt, während in der Freispielzeit, die Möglichkeit besteht, mit den Kindern aus den anderen Gruppen im Flur oder in den Multifunktionsräumen in Kontakt zu treten und gemeinsam zu spielen (Teilöffnung). Unsere Einrichtung verfügt über einen großzügigen Außenbereich mit altersgerechten Spielmaterialien (Spielhäuschen, Klettergerüst, Rutsche). Hier und auch auf den umliegenden Grünflächen und Parks finden gemeinsame Aktivitäten statt.

## 2.4 Gebühren

Die Kindertageseinrichtungsgebühren setzen sich zusammen aus der Besuchsgebühr und dem Verpflegungsgeld. Die Besuchsgebühr richtet sich nach den Vorgaben der LH München für städtische Kindertageseinrichtungen (Kindertageseinrichtungsgebührensatzung).

(<https://stadt.muenchen.de/rathaus/stadtrecht/vorschrift/578/version4/0.html>)

Ein Antrag auf Gebührenermäßigung ist bei der zentralen Gebührenstelle der LH München zu stellen. Hinzu kommt eine monatliche Verpflegungspauschale. Die Höhe der Pauschale kann den AGBs und dem Aushang in der Einrichtung entnommen werden. Ein Antrag auf Ermäßigung der Verpflegungspauschale nach dem Bildungs- und Teilhabepaket (BuT) ist beim zuständigen Sozialbürgerhaus zu stellen.

## 2.5 Personal- und Ausfallmanagement

In unserer Einrichtung arbeiten anerkannte Fach- und Ergänzungskräfte, sowie pädagogische Hilfs- und Assistenzkräfte. Unsere pädagogischen Mitarbeitenden verfügen über die erforderlichen Qualifikationen gemäß §§ 15 und 16 der Verordnung zur Ausführung des Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes (AVBayKiBiG). Der Anstellungsschlüssel entspricht den Vorgaben des § 17 AVBayKiBiG. Die Fach- und Ergänzungskräfte arbeiten jeweils fest in einer Gruppe und sind damit verlässliche Bezugspersonen für die Kinder und kompetente Ansprechpartner\*innen für die Familien.

Alle Mitarbeiter\*innen arbeiten auf Augenhöhe, denn ein freundliches und wertschätzendes Arbeitsklima ist uns sehr wichtig. Die Leitung der Einrichtung ist ganztags für ihre Leitungstätigkeit vom Gruppen-

dienst freigestellt. Sie beteiligt sich an der Bildungsarbeit und unterstützt die Gruppenteams bei Bedarf. Die stellvertretende Leitung der Einrichtung unterstützt die Leitung bei der organisatorischen Arbeit und ist als Erzieher\*in fest in einer Gruppe tätig. Wir sehen uns als einen Ausbildungsbetrieb, daher werden die Gruppen in der Regel von Praktikanten/innen unterstützt. Für die Zubereitung der Speisen steht eine Hauswirtschaftskraft in Teilzeit zur Verfügung. Darüber hinaus übernimmt sie weitere anfallende hauswirtschaftliche Tätigkeiten und ist gleichzeitig eine vertrauensvolle Bezugsperson für die Kinder. Damit ist sie ein wichtiger und fester Bestandteil unseres Einrichtungsalldtags.

Die Kindertageseinrichtungen der JUL gGmbH in München bilden ein regionales Netzwerk mit einer wachsenden Zahl an Einrichtungen. Dieser Umstand ermöglicht es, dass bei kurz- oder langfristigen Ausfällen von pädagogischem Personal Fach- und Ergänzungskräfte aus nahegelegenen JUL-Einrichtungen vertretungsweise einspringen, um jederzeit eine reibungslose und qualitativ hochwertige Betreuung der Kinder gewährleisten zu können. Die Reinigung der Einrichtung wird täglich durch ein externes Reinigungsunternehmen auf Basis unseres Rahmenhygieneplanes vorgenommen. Ein externer Hausmeisterdienst kümmert sich um Instandhaltungen und um Reparaturen.

## **2.6 Innenbereich des Hauses**

Unser Kindergarten erstreckt sich über zwei Etagen in einem freistehenden Haus, das sich inmitten einer ruhigen Wohngegend befindet. Die Einrichtung verfügt über zwei helle und großzügig gestaltete Gruppenräume, die den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum Spielen, Lernen und Entdecken bieten. Beide Etagen sind über ein Treppenhaus sowie einen Aufzug miteinander verbunden und dadurch barrierefrei erreichbar.

Jeder Gruppenraum ist mit einem angrenzenden Nebenraum ausgestattet. Im Obergeschoss dient dieser als Ruhe- und Rückzugsort sowie für achtsames Spiel. Der Nebenraum im Erdgeschoss wird als Personalraum genutzt und bietet gleichzeitig Platz für Förderangebote, wie beispielsweise unsere Lernwerkstatt.

Die beiden Etagen sind durch einen großzügigen Flurbereich miteinander verbunden. Dieser bietet den Kindern zusätzlichen Raum für Bewegung und Spiel und wird sowohl während der Freispielzeit als auch an Tagen mit schlechtem Wetter genutzt. Beide Gruppen verfügen über einen eigenen, direkt erreichbaren Sanitärbereich, den die Kinder selbstständig nutzen können. Jedes Kinderbad ist mit zwei kindgerechten Waschbecken und zwei Toiletten ausgestattet. Im Sanitärbereich des Erdgeschosses befindet sich zudem ein Wickelplatz sowie eine Dusche, die von beiden Gruppen genutzt werden können.

Im Erdgeschoss befinden sich außerdem die vollständig ausgestattete Küche mit angrenzendem Lebensmittel-Lagerraum, das Büro der Einrichtungsleitung sowie ein barrierefrei zugängliches Gäste-WC.

Zudem findet man dort einen Lego-Bereich, der den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum Konstruieren und Bauen bietet. Hier können sie ihrer Kreativität freien Lauf lassen, räumliches Denken entwickeln, eigene Ideen umsetzen und gemeinsam mit anderen Kindern Bauprojekte gestalten.

In der oberen Etage stehen den Mitarbeitenden eine Personaltoilette sowie zusätzliche Lagerräume zur Verfügung. Außerdem befindet sich dort unsere altersgerecht eingerichtete Turnhalle. Sie bietet den Kindern vielfältige Bewegungsmöglichkeiten und ist unter anderem mit einem Kletterturm, Fallschuttmatten, Matratzen, Schaumstoffbällen, Sprungseilen und weiteren Bewegungsmaterialien ausgestattet. So entsteht ein Ort, an dem die Kinder ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachkommen, ihre motorischen Fähigkeiten weiterentwickeln und mit Freude aktiv sein können.

Ebenso lädt im Obergeschoss ein Rollenspielbereich die Kinder dazu ein, in verschiedene Rollen zu schlüpfen und Alltagssituationen sowie eigene Erlebnisse spielerisch zu verarbeiten. Das Rollenspiel fördert die Fantasie, die Sprachentwicklung, soziale Kompetenzen und das Einfühlungsvermögen.

Für die tägliche Reinigung steht eine Putzkammer mit Waschmaschine und Trockner zur Verfügung.

Wir verstehen den Raum als „dritten Erzieher“. Deshalb legen wir großen Wert auf eine kindgerechte Gestaltung, eine anregende Lernumgebung und hochwertige Materialien. Räume beeinflussen das Lernen und die Entwicklung von Kindern maßgeblich. Sie sollen zum Entdecken, Ausprobieren und selbst-ständigen Handeln einladen sowie Geborgenheit und Orientierung vermitteln. Uns ist es wichtig, dass sich die Kinder in unserem Haus wohlfühlen und ihren Lebensraum aktiv mitgestalten können. Dadurch erleben sie Selbstwirksamkeit und entwickeln ein Gefühl der Zugehörigkeit zu ihrer Einrichtung.

## **2.7 Gruppenräume**

Um die vielfältigen Möglichkeiten des Raumes optimal zu nutzen, sind unsere Gruppenräume teilweise unterschiedlich gestaltet und mit verschiedenen Funktionsecken ausgestattet. Unsere Gruppenräume sind so gestaltet, dass sämtliche Bereiche als Freispielbereiche genutzt werden können. Die Kinder entscheiden selbst, wo, mit wem und womit sie spielen möchten. Dadurch erhalten sie die Möglichkeit, ihre Spiel- und Lernprozesse eigenständig zu gestalten und ihren individuellen Interessen und Bedürfnissen nachzugehen. Die verschiedenen Bereiche bieten vielfältige Anregungen und unterstützen die Entwicklung unterschiedlicher Bildungsbereiche.

Beide Gruppenräume verfügen über eine Küchenzeile, die den Kindern ermöglicht, lebenspraktische Erfahrungen zu sammeln. Gemeinsam mit dem pädagogischen Personal können die Kinder Speisen zubereiten, Obst und Gemüse für die Gruppe vorbereiten sowie kochen und backen. Dabei erleben sie Selbstständigkeit, übernehmen Verantwortung und erweitern ihre alltagspraktischen Fähigkeiten.

Ein weiterer wichtiger Bereich in beiden Gruppenräumen ist die Bauecke. Hier stehen den Kindern unterschiedliche Materialien zur Verfügung, mit denen sie eigene Bauwerke gestalten, konstruieren und ihre Kreativität sowie ihr räumliches Denken weiterentwickeln können.

Die Gruppenräume sind zudem mit Tischen ausgestattet, die sowohl für gemeinsame Mahlzeiten als auch für verschiedene Spiel- und Lernangebote genutzt werden. Hier können die Kinder beispielsweise puzzeln, Gesellschaftsspiele spielen oder sich kreativ betätigen.

In allen Gruppenräumen stehen den Kindern altersentsprechende Materialien jederzeit zur Verfügung. Unterschiedliche Stifte, Papiere, Scheren und weitere Gestaltungsmaterialien laden dazu ein, eigene Ideen umzusetzen und der Fantasie freien Lauf zu lassen. Beim Malen, Zeichnen und Basteln können die Kinder ihre Kreativität ausdrücken, eigene Erfahrungen sammeln und ihre individuellen Fähigkeiten weiterentwickeln.

## **2.8 Außengelände**

Das Außengelände verfügt über weitläufige Grünflächen, die viel Platz für Bewegung und freies Spiel bieten. Der Garten ist ein fester Bestandteil unseres pädagogischen Alltags und wird von uns als zusätzlicher Bildungsraum verstanden. Ein Bereich mit Holzhackschnitzeln ist mit einer Rutsche und einem Klettergerüst ausgestattet und lädt zum Klettern, Balancieren und Ausprobieren der eigenen motorischen Fähigkeiten ein. Zwischen den Bäumen ist eine Tellerschaukel befestigt, die den Kindern eine weitere Bewegungs- und Spielerfahrung ermöglicht. Eine Slackline bietet zusätzliche Möglichkeiten, Gleichgewicht und Körperkoordination zu trainieren.

Ein Sandkasten mit Wasserpilz lädt die Kinder zum Buddeln, Bauen und Experimentieren mit unterschiedlichen Materialien ein.

Die Matschküche bildet einen eigenen Freispielbereich im Garten. Mit verschiedenen Alltagsmaterialien können die Kinder ihrer Fantasie freien Lauf lassen, Rollenspiele gestalten und Alltagssituationen nachspielen. Dabei entstehen Begegnungen, Gespräche und gemeinsames Handeln, wodurch die Kinder soziale Erfahrungen sammeln und ihre Kommunikation weiterentwickeln.

Ein Kreativbereich im Garten bietet Raum zum Malen, Gestalten und künstlerischen Arbeiten in der Natur. Für Bewegungsspiele steht außerdem ein Fußballtor zur Verfügung, während eine Hängematte den Kindern einen Ort zum Ausruhen, Beobachten und Entspannen bietet. Der asphaltierte Weg wird gerne mit Rollern und Dreirädern genutzt und fördert die Freude an Bewegung. In den Sommermonaten sorgen Sonnenschirme und Sonnensegel für ausreichend schattige Bereiche.

Unser Außengelände verstehen wir als einen lebendigen Bildungsraum, der sich gemeinsam mit den Bedürfnissen der Kinder weiterentwickelt. Deshalb beobachten wir regelmäßig, wie die Kinder den Garten nutzen, greifen ihre Ideen und Wünsche auf und überlegen gemeinsam, welche Veränderungen oder Ergänzungen sinnvoll sind. Unser Ziel ist es, den Garten Schritt für Schritt weiterzuentwickeln und so einen vielfältigen, naturnahen und anregenden Ort zu schaffen, der die Kinder in ihrer Entwicklung bestmöglich unterstützt.

### **3 DAS BILD VOM KIND**

Wir sind davon überzeugt, dass die wichtigsten Vorgaben für uns als Einrichtung die uns anvertrauten Kinder sind – so wie sie sind, und nicht so, wie wir sie uns vielleicht wünschen mögen. Dies spiegelt sich in unserem Bild vom Kindsein. Aus der Art und Weise, wie wir die Kinder wahrnehmen resultiert wiederum unsere Rolle als Fachkraft.

#### **3.1 Unser Bild vom Kind**

In unserer Einrichtung verstehen wir Kinder als kompetente, eigenständige Persönlichkeiten, die ihre Welt mit Neugier, Kreativität und Forschergeist entdecken.

Wir begegnen Kindern auf Augenhöhe und betrachten ihre Rechte auf Partizipation, Spiel und körperliche wie seelische Unversehrtheit als Selbstverständlichkeit. Für uns ist das Kind ein Mitgestalter seines Alltags, dass wir in seinen individuellen Bedürfnissen wahrnehmen, in seinen Stärken bestärken und in seinen Lernprozessen bedarfsgerecht begleiten. Sie lernen ganzheitlich durch Spiel, Bewegung, soziale Interaktion und eigenes ausprobieren.

#### **3.2 Rechte der Kinder**

Kinder sind von Geburt an Träger eigener Rechte. Die Grundlage unseres pädagogischen Handelns bildet die Achtung der Kinderrechte, wie sie unter anderem in der UN-Kinderrechtskonvention sowie im Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz verankert sind. Jedes Kind hat das Recht auf Schutz, Förderung, Beteiligung und eine gewaltfreie Erziehung. Diese Rechte sind für uns nicht nur gesetzlicher Auftrag, sondern prägen unseren pädagogischen Alltag.

Wir begegnen jedem Kind mit Wertschätzung und Respekt und nehmen es als eigenständige Persönlichkeit mit individuellen Bedürfnissen, Interessen, Fähigkeiten und Meinungen wahr. Jedes Kind wird in seiner Einzigartigkeit angenommen und erfährt, dass Unterschiede selbstverständlich sind und unsere Gemeinschaft bereichern. Gleichzeitig ist es uns wichtig, eine gute Balance zwischen den Bedürfnissen des einzelnen Kindes und denen der Gemeinschaft zu schaffen.

Die Beteiligung der Kinder (Partizipation) ist ein wesentlicher Bestandteil unseres pädagogischen Handelns. Kinder haben das Recht, ihre Meinung zu äußern, Wünsche und Beschwerden einzubringen und entsprechend ihrem Alter und Entwicklungsstand an Entscheidungen beteiligt zu werden, die sie betreffen. Dadurch erleben sie Selbstwirksamkeit, übernehmen Verantwortung und entwickeln demokratische Grundhaltungen.

Die Kinderrechte werden in unserer Einrichtung im Alltag vielfältig umgesetzt. Dazu gehören unter anderem:

- das Recht, eigene Wünsche, Bedürfnisse und Beschwerden jederzeit zu äußern,

- die Beteiligung an Entscheidungen im Morgenkreis, in Gesprächskreisen und im täglichen Miteinander,
- die Mitbestimmung bei der Planung und Gestaltung von Projekten, Bildungsangeboten und Spielbereichen,
- die freie Wahl von Spielpartnern, Spielmaterialien und Freispielbereichen im Rahmen unserer teiloffenen Arbeit,
- das Recht auf Selbstbestimmung bei den Mahlzeiten, beispielsweise was und wie viel gegessen wird,
- das Recht auf Mitbestimmung bei der Körperpflege und beim Wickeln sowie die Wahrung der Intimsphäre,
- das Recht auf Ruhe und Erholung sowie die individuelle Entscheidung, ob ein Kind schlafen oder einer ruhigen Beschäftigung nachgehen möchte,
- das Recht auf Schutz vor körperlicher und seelischer Gewalt sowie auf einen wertschätzenden und respektvollen Umgang.

Wir schaffen eine Atmosphäre, in der Kinder erfahren, dass ihre Meinung zählt und sie ernst genommen werden. Durch die aktive Beteiligung am Alltag lernen sie, Verantwortung für sich selbst und für die Gemeinschaft zu übernehmen und ihre Rechte sowie die Rechte anderer zu achten.

### 3.3 Gesetzliche Grundlagen

- Bayerisches Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG) bayerisches Gesetz zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindergärten, anderen Kindertageseinrichtungen und in Tagespflege
- Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung (BEP)
- Das SGB VIII beschreibt u.a. das Schutzrecht der Kinder vor Gefahren, die ihre Entwicklung gefährden und formuliert in §8a SGB VIII die Verwirklichung dieses Schutzauftrages als Aufgabe der Jugendämter und im § 22 SGB VIII werden die Grundsätze der Förderung in einer Kita beschrieben
- Kinder- und Jugendhilfeweiterentwicklungsgesetz - KICK
- Gesetz zum qualitätsorientierten und bedarfsgerechten Ausbau der Tagesbetreuung und zur Weiterentwicklung der Kinder- und Jugendhilfe
- Kinderrechte: UN- Kinderrechtskonvention

## 4 ROLLE DER PÄDAGOGISCHEN KRAFT

Unsere Rolle als pädagogische Kraft verstehen wir als eine verantwortungsvolle und reflektierte Begleitung der Kinder in ihrer individuellen Entwicklung. Wir begegnen jedem Kind wertschätzend, respektvoll und empathisch. Durch unsere authentische und zugewandte Haltung schaffen wir eine vertrauensvolle Atmosphäre, in der sich Kinder sicher und angenommen fühlen – einen „sicheren Hafen“, von dem aus sie die Welt entdecken und eigene Erfahrungen sammeln können.

Unser pädagogisches Handeln orientiert sich an den Bedürfnissen, Interessen und jeweiligen Entwicklungsprozessen der Kinder. Durch aufmerksame Beobachtungen greifen wir ihre Themen auf und begleiten sie dabei, eigene Lösungswege zu finden, selbstständig zu handeln und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten zu entwickeln. Dabei ermutigen wir die Kinder, Verantwortung für ihr Handeln zu übernehmen und ihre Umwelt aktiv mitzugestalten.

Als pädagogische Kräfte sind wir unserer Vorbildfunktion bewusst, überprüfen unser Handeln regelmäßig und entwickeln uns fachlich wie persönlich kontinuierlich weiter. Wir schaffen eine Umgebung, die von Vertrauen, Mitbestimmung und gegenseitiger Wertschätzung geprägt ist und den

Kindern Raum bietet, ihre Stärken zu entdecken, ihre Persönlichkeit zu entfalten und sich als selbstwirksam zu erleben.

Unser Ziel ist es, die Kinder auf ihrem individuellen Weg zu begleiten und ihnen die bestmöglichen Voraussetzungen für eine ganzheitliche Entwicklung und erfolgreiches Lernen zu bieten.

## **5 BETREUUNGS-, BILDUNGS-, UND ERZIEHUNGSAUFGABEN ALS GRUNDLAGE UNSERER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT**

In Kindertageseinrichtungen und in Kindertagespflege soll die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit gefördert werden. Dies umfasst – so steht es im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII, § 22) – die Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes.

Dabei soll sich die Förderung am Alter und Entwicklungsstand, den sprachlichen und sonstigen Fähigkeiten, der Lebenssituation sowie den Interessen und Bedürfnissen des einzelnen Kindes orientieren und seine ethnische Herkunft berücksichtigen.

### **5.1 Betreuungsauftrag**

Die Betreuung in unserem Kindergarten basiert sich auf einer vertraulichen Beziehung und offenen Kommunikation zwischen den Pädagog\*innen und dem Kind. Über diese entstehende Bindung ermöglichen wir dem Kind die sinnliche Erfahrung von Geborgenheit, die das Kind für seine soziale Orientierung benötigt.

Die pädagogischen Kräfte kümmern sich um die ihm/ihr anvertrauten Kinder während der zumeist berufsbedingten Abwesenheit der Eltern. Der Betreuungsbegriff umfasst drei Begriffe:

- Pflege - Pflegen heißt, Kinder gut, sorgsam und schonend zu behandeln, ihr körperliches Wohlbefinden sicher- oder wiederherzustellen. Die Pädagog\*innen achtet auf eine angemessene, saubere Bekleidung, eine ausreichende und gesunde Ernährung, genügend Ruhephasen (Schlafzeiten), das Einhalten von Hygieneregeln usw.
- Schutz - Beschützen heißt, jemanden zu beschirmen, ihm Obhut zu geben, ihn von Schädigungen körperlicher und seelischer Art zu bewahren, Gefahren abzuwehren. So stellen die Pädagog\*innen durch ihre Betreuung, die körperliche Unversehrtheit der Kinder sicher (Aufsichtspflicht).
- Fürsorge - Damit ist die Verpflichtung gemeint, für das Wohl der Kinder Sorge zu tragen und deren Interessen zu schützen, ihnen Zuwendung und Nestwärme zu geben. Durch Fürsorge werden die materiellen und emotionellen Voraussetzungen für ein gesundes Gedeihen in körperlicher und seelischer Hinsicht geschaffen.

Uns liegt es am Herzen, dass sich die Kinder in unserer Einrichtung geborgen fühlen und sichere Bindungen mit den pädagogischen Kräften aufbauen können.

Zu unseren Aufgaben gehört:

Die Befriedigung von Grundbedürfnissen der Kinder:

- von physiologischen Bedürfnissen wie Hunger, Durst und Schlaf
- von Sicherheitsbedürfnissen nach Schutz, stabilen Beziehungen und Ordnung
- von Bedürfnissen nach Zugehörigkeit und Liebe
- von Bedürfnissen nach Wertschätzung und solchen nach Selbstaktualisierung

Wir geben den Kindern dafür:

- Ein Ort – unsere Einrichtung - wo die Kinder sich akzeptiert und geborgen fühlen
- Wir begegnen den Kindern mit Wertschätzung und Achtung
- Wir sind für die Kinder verlässliche Partner
- Wir schenken den Kindern Liebe und respektieren die Persönlichkeit

## 5.2 Bildungsauftrag

Unsere pädagogische Arbeit basiert auf der Grundlage des Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes (BayKiBiG) und seinen Ausführungsbestimmungen (AVBayKiBiG).

Die Ausrichtung unserer Tätigkeiten erfolgt nach dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) sowie den Bayerischen Bildungslinien (BayBL). Tageseinrichtungen sind Einrichtungen, in denen sich Kinder für einen Teil des Tages oder ganztätig aufhalten und in Gruppen gefördert werden.

Tageseinrichtungen für Kinder sollen:

1. die Entwicklung des Kindes zu einer selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit fördern
2. die Erziehung und Bildung in der Familie unterstützen und ergänzen,
3. den Familien dabei helfen, Erwerbstätigkeit und Kindererziehung besser miteinander vereinbaren zu können.

Der Bildungsauftrag umfasst Erziehung, Bildung und Betreuung des Kindes und bezieht sich auf die soziale, emotionale, körperliche und geistige Entwicklung des Kindes. Er schließt die Vermittlung orientierender Werte und Regeln ein. Die Förderung soll sich am Alter und Entwicklungsstand, den sprachlichen und sonstigen Fähigkeiten, der Lebenssituation sowie den Interessen und Bedürfnissen des einzelnen Kindes orientieren und seine ethnische Herkunft berücksichtigen.

## 5.3 Erziehungsauftrag

Der Erziehungsauftrag unserer Einrichtung besteht darin, Kinder auf ihrem individuellen Entwicklungsweg zu begleiten und sie in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu stärken. Dabei schaffen wir einen verlässlichen und wertschätzenden Rahmen, in dem sich die Kinder sicher und angenommen fühlen. Durch vertrauensvolle Beziehungen erfahren sie Geborgenheit und erhalten die Möglichkeit, sich zu selbstbewussten, verantwortungsvollen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu entwickeln.

Im Alltag begleiten wir die Kinder dabei, soziale Kompetenzen zu erwerben und Werte wie Respekt, Rücksichtnahme, Toleranz und Hilfsbereitschaft zu leben. Sie lernen, Verantwortung für ihr eigenes Handeln zu übernehmen, Konflikte konstruktiv zu lösen und die Bedürfnisse anderer wahrzunehmen. Gleichzeitig unterstützen wir sie darin, ihre eigenen Gefühle, Wünsche und Grenzen zu erkennen und angemessen auszudrücken.

Unser Erziehungsauftrag versteht sich dabei nicht als Anleitung, sondern als Begleitung. Wir greifen die individuellen Bedürfnisse und Entwicklungsschritte der Kinder auf, schaffen Orientierung und geben ihnen den Raum, eigene Erfahrungen zu sammeln und selbstständig zu handeln. So entwickeln die Kinder Vertrauen in ihre eigenen Fähigkeiten und erleben sich als selbstwirksam.

Eine vertrauensvolle Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Familien bildet hierfür eine wichtige Grundlage. Durch einen offenen Austausch und eine enge Zusammenarbeit schaffen wir gemeinsame Bedingungen, die das Kind in seiner Entwicklung bestmöglich unterstützen.

## 5.4 Inklusion – Pädagogik der Vielfalt

Weil für uns jeder Mensch einzigartig und wertvoll ist, orientieren wir uns an den Stärken und Fähigkeiten jedes einzelnen Kindes. Das Ziel unserer Arbeit ist, dass sich alle Kinder mit ihren Unterschieden achten, wertschätzen und Vielfalt als etwas ganz Normales, Alltägliches erleben. Aus diesem Grund können bei uns alle Kinder, egal welcher Herkunft, Religion, ob mit oder ohne Beeinträchtigung, gemeinsam spielen und lernen. Einer Gruppe anzugehören und dort Freundschaften aufzubauen, ist ein Grundbedürfnis aller Kinder. Inklusion bedeutet für uns, der Vielfalt der Kinder, Familien und Mitarbeiter\*innen offen und wertschätzend gegenüberzustehen. Inklusion meint damit auch, sich mit eigenen Vorstellungen und Werten kritisch auseinanderzusetzen und eine professionelle Haltung in

Bezug auf andere Werte und Ansichten einzunehmen. Vielfalt bezieht sich nicht nur auf äußerliche Merkmale, sondern ebenso auf Lebensentwürfe, Werte, Vorlieben, Abneigungen u.v.m. Inklusion ist somit ein stetiger Prozess mit dem Ziel, Ausgrenzung und Diskriminierung zu vermeiden und abzubauen. Wir setzen uns deshalb ausdrücklich für die Rechte von Kindern ein und kommunizieren dies sowohl an die Kinder als auch an die Familien weiter. Die Grundlage für eine gelingende Inklusion ist die Partizipation der Kinder und Familien.

#### **5.4.1 Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen**

Kinder mit einer Beeinträchtigung benötigen häufig mehr Assistenz und Hilfe zur Erfüllung ihrer Bedürfnisse. Wir überlegen gemeinsam als Team und in enger Zusammenarbeit mit den Familien, wie die bestmögliche Unterstützung für das Kind aussehen könnte, welches in seiner Entwicklung besondere Hilfe benötigt. Dabei setzen wir an den Kompetenzen des Kindes an. Die Hilfen für das Kind werden in die tägliche pädagogische Arbeit eingebettet, damit alle Kinder der Gruppe in die Angebote einbezogen und somit das Gruppengefühl und der Zusammenhalt gestärkt werden.

Um zu gewährleisten, dass Kinder mit besonderen Bedürfnissen in jedem Bereich des Alltags uneingeschränkt teilnehmen können, überprüfen wir, inwieweit wir die Rahmenbedingungen entsprechend anpassen und verändern können (z.B. kleinere Gruppen, zusätzliches heilpädagogisches Personal). Die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Familien hat auch hier eine zentrale Bedeutung für die optimale Entwicklung des Kindes und wird aus diesem Grund von uns sensibel und einfühlsam gestaltet. Wir pflegen den intensiven Austausch mit den zuständigen Frühförderstellen und den Fachkräften, um das Kind in seiner Entwicklung bestmöglich zu unterstützen.

Im Bereich der Hilfen zur Erziehung ist für uns die Kooperation und Vernetzung mit dem Sozialbürgerhaus und anderen kind- und familienbezogenen Diensten unumgänglich. Wir wollen diese Angebote für die Familien leicht zugänglich machen, indem wir sie über mögliche Hilfen in der Nähe informieren, Kontakte für die Familien herstellen oder Sprechzeiten für z.B. Erziehungsberatung im Haus anbieten. Selbstverständlich bieten wir Kontingent - Plätze im Rahmen der Münchner Kita- und Krippensatzungen an.

#### **5.5 Genderbewusste Pädagogik**

„Gender“ bezeichnet die gesellschaftlich, sozial und kulturell geprägten Geschlechterrollen von Frauen und Männern. Diese sind – anders als das biologische Geschlecht – erlernt und damit auch veränderbar. Die ersten Lebensjahre sind wesentlich für die Entwicklung der Geschlechtsidentität und somit haben auch die pädagogischen Bezugspersonen einen Einfluss darauf, wie sich Kinder als Jungen oder Mädchen wahrnehmen lernen.

Unsere pädagogischen Fachkräfte sind aufgefordert, durch geschlechts-sensible pädagogische Arbeit alle Mädchen und Jungen in ihren individuellen Interessen- und Wesenslagen wahrzunehmen, um Benachteiligung entgegenzuwirken und die Chancengleichheit zu erhöhen. Dazu ist es notwendig, dass sich die pädagogischen Fachkräfte mit ihrem eigenen Rollenverständnis kritisch auseinandersetzen und ihren Praxisalltag in Bezug auf Geschlechterstereotypen kontinuierlich reflektieren. Keines der Kinder soll aufgrund seines biologischen Geschlechts in eine feste Rolle gedrängt werden.

Wir achten deshalb darauf, dass alle Spielmaterialien frei zugänglich sind. Jedes Kind bekommt die Möglichkeit, das zu spielen, was es möchte und Gelegenheit neue Dinge zu probieren. Die Bildungsangebote werden von uns nach Alter, Entwicklungsstand und Interessen der Kinder vorbereitet bzw. auf die aktuelle Situation abgestimmt. Wir wollen dabei Spiel- und Lernsituationen schaffen, in welchen sich die Kinder sowohl mit dem eigenen als auch mit dem anderen Geschlecht in wertschätzender Weise auseinandersetzen.

Unsere Aufgabe als Entwicklungsbegleiter\*innen ist dabei, die Konzepte der Kinder in Bezug auf die Geschlechter bewusst wahrzunehmen und geschlechtstypischen Klischees und Einengungen entgegenzuwirken. Wesentlich für eine geschlechtssensible Pädagogik ist die informative und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Familien und die Einbeziehung von diesen in den Krippen- und Kindergartenalltag.

## **5.6 Die Bedeutung der Resilienz Förderung**

Die Resilienz bei Kindern beschreibt ihre Widerstandskraft, mit der sie auch in schwierigen Momenten gesund und positiv bleiben. Erlernt werden kann die Resilienz in jedem Alter.

Unsere Einrichtung bietet optimale Bedingungen für die Kinder, um soziale Beziehungen aufzubauen, Freundschaften zu schließen, konstruktives Konfliktverhalten einzuüben, den Umgang mit den eigenen Gefühlen und Gefühlen anderer zu erlernen sowie soziale Regeln auszuhandeln und zu erproben. Dieser Bildungs- und Erziehungsbereich zieht sich durch den gesamten Kita-Alltag.

In der Interaktion mit Gleichaltrigen und mit den pädagogischen Fachkräften lernen die Kinder ganz beiläufig z.B. eigene Gefühle zu benennen, Streit zu schlichten, Rücksicht zu nehmen, sich in andere hineinzusetzen und zu kooperieren. Wir unterstützen die Kinder durch verschiedene Projekte und gezielte Angebote dabei, den Umgang mit ihren eigenen Gefühlen sowie den Gefühlen anderer zu erlernen. Wenn Konflikte zwischen den Kindern auftreten, warten wir zunächst ab und greifen erst ein, wenn starke Emotionen die Sicht auf mögliche Lösungen behindern. Damit zeigen wir den Kindern, dass wir Vertrauen in ihre Fähigkeit haben, Konflikte eigenständig zu lösen, und dass wir für sie da sind, wenn sie Unterstützung benötigen. Für die optimale emotionale und soziale Entwicklung der Kinder legen wir zudem großen Wert auf eine ansprechende Lernumgebung und eine gelungene Eingewöhnung. In unserer Einrichtung gibt es zahlreiche Rückzugsorte und ruhige Nischen, die den Kindern Raum für Entspannung bieten.

## **5.7 Chancengleichheit**

Chancengleichheit bedeutet, dass jedes Kind unabhängig von seiner Herkunft, seinem Geschlecht, seiner kulturellen und ethnischen Zugehörigkeit, sowie dem sozialen Status seiner Familie optimale Entwicklungsmöglichkeiten hat und seine Potenziale entfalten kann. Gleiche Startbedingungen von Kindern ermöglichen gleiche Chancen, im Hinblick auf ihre Bildungserfolge, die spätere berufliche und gesellschaftliche Teilhabe sowie eine gelingende Integration von Kindern nichtdeutscher Herkunft.

Wir setzen dies in unserem Haus um, in dem wir die Rechte der Kinder auf Bildung und Teilhabe verwirklichen. Damit dies gelingt, müssen alle relevanten Akteur\*innen zusammenarbeiten. Chancengleichheit kann nicht allein durch die pädagogischen Fachkräfte der Bildungsinstitutionen erreicht werden, auch die Familien tragen dazu bei.

Gute Angebote verbessern durch eine individuelle, anregende und vielfältige pädagogische Förderung die Start- und Bildungschancen von Kindern. In unseren Gruppen gibt es beispielsweise interkulturelle Puppen oder Legofiguren. Jedem Kind stehen die gleichen Möglichkeiten zur Verfügung, sich in unserem Haus zu entfalten.

# **6 PRINZIPIEN UND GRUNDSÄTZE UNSERER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT**

## **6.1 Der pädagogische Ansatz unserer Einrichtung**

Unser pädagogischer Ansatz orientiert sich am situationsorientierten Ansatz und wird durch Elemente der Friluftsliv-Pädagogik ergänzt. Beide Ansätze spiegeln unsere pädagogische Haltung wider und prägen unser tägliches Handeln. Ausgehend von den individuellen Bedürfnissen, Interessen, Fähigkeiten und Lebenswelten der Kinder gestalten wir Bildungs- und Lernprozesse, die an ihre Erfahrungen an-

knüpfen. Durch unsere teiloffene Arbeitsweise, vielfältige Freispielmöglichkeiten und die Förderung von Selbstständigkeit schaffen wir eine Umgebung, in der Kinder ihre Entwicklung aktiv mitgestalten, eigene Entscheidungen treffen und Selbstwirksamkeit erleben können.

Die Natur verstehen wir dabei als einen wichtigen Bildungs- und Erfahrungsraum, der den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum Entdecken, Erforschen und Lernen bietet. Die Umsetzung und Bedeutung der Friluftsliv-Pädagogik in unserer Einrichtung werden im Kapitel „Die norwegische Friluftsliv-Pädagogik“ ausführlich beschrieben.

## 6.2     **Schwerpunkte unserer pädagogischen Arbeit**

Unsere pädagogischen Schwerpunkte verbinden eine **teiloffene Struktur mit Freispiel und Selbstständigkeit**. Dabei schaffen wir einen Rahmen, der den Kindern sowohl Sicherheit und Orientierung als auch vielfältige Möglichkeiten zur individuellen Entfaltung bietet.

Die teiloffene Arbeit ermöglicht es den Kindern, sich innerhalb festgelegter Strukturen frei zu bewegen, unterschiedliche Bildungsbereiche zu entdecken und Kontakte zu Kindern der anderen Gruppe zu knüpfen. Gleichzeitig bleiben die Stammgruppen als verlässliche Bezugspunkte erhalten und geben den Kindern Sicherheit, Geborgenheit und Orientierung im Alltag.

Ein besonderer Schwerpunkt unserer pädagogischen Arbeit liegt auf dem **Freispiel**. Durch das Freispiel setzen sich Kinder aktiv mit ihrer Umwelt auseinander, entwickeln eigene Ideen sowie Explorationsverhalten, treffen Entscheidungen und gestalten ihre Lernprozesse selbst. Dabei erwerben und vertiefen sie wichtige soziale, emotionale, motorische und kognitive Kompetenzen. Das Freispiel bietet den Kindern Raum, ihre Interessen zu verfolgen, Kreativität auszuleben und eigene Erfahrungen zu sammeln.

Ebenso ist uns die Förderung der **Selbstständigkeit** ein zentrales Anliegen. Kinder lernen, Verantwortung für ihr eigenes Handeln zu übernehmen, Entscheidungen zu treffen und Herausforderungen alters-gerecht zu bewältigen. Durch die Beteiligung an alltäglichen Abläufen und die Möglichkeit, individuelle Lösungswege zu entwickeln, erfahren sie Selbstwirksamkeit und stärken ihr Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten.

Die Verbindung aus teiloffener Arbeit, Freispiel und Selbstständigkeit eröffnet den Kindern Freiräume für eigenständiges Lernen und ermöglicht Ihnen, ihre Entwicklung aktiv mitzugestalten. Sie erhalten die Freiheit, ihren Interessen nachzugehen, neue Erfahrungen zu sammeln und ihre Persönlichkeit in einem geschützten und verlässlichen Rahmen frei zu entfalten, so können sie zu selbstbewussten und selbst-wirksamen Persönlichkeiten heranwachsen.

## 6.3     **Ziele unserer pädagogischen Arbeit**

Ziel unserer pädagogischen Arbeit ist es, jedes Kind in seiner individuellen Entwicklung zu begleiten und ihm die bestmöglichen Voraussetzungen für ganzheitliches Lernen zu bieten. Wir möchten die Kinder darin stärken, ihre Persönlichkeit zu entfalten, ihre Fähigkeiten zu entdecken und Vertrauen in die eigenen Kompetenzen zu entwickeln.

Wir begleiten die Kinder dabei, selbstständig zu handeln, Verantwortung für ihr eigenes Tun zu übernehmen und Entscheidungen altersgerecht zu treffen. Durch eigene Erfahrungen erleben sie sich als selbstwirksam und gewinnen Sicherheit im Umgang mit neuen Herausforderungen.

Ebenso möchten wir die Kinder auf ihrem Weg zu gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten begleiten. Sie lernen, respektvoll miteinander umzugehen, Verantwortung für sich und andere zu übernehmen und

Konflikte konstruktiv zu lösen. Dabei erleben sie, dass ihre eigenen Bedürfnisse wichtig sind und gleichzeitig die Bedürfnisse anderer Beachtung finden.

Besonders wichtig ist uns, die natürliche Neugier der Kinder zu erhalten und ihre Freude am Entdecken zu fördern. Wir schaffen vielfältige Lern- und Erfahrungsräume, in denen die Kinder ihre Umwelt aktiv erforschen, eigene Ideen entwickeln und mit allen Sinnen lernen können.

Unser Ziel ist es, den Kindern einen Ort zu bieten, an dem sie sich sicher und angenommen fühlen. In einer wertschätzenden Atmosphäre können sie ihre Stärken entfalten, mit Freude lernen und zu selbstbewussten, selbstständigen und verantwortungsvollen Persönlichkeiten heranwachsen.

## **6.4 Die norwegische Friluftsliv-Pädagogik**

Die Friluftsliv-Pädagogik ist ein Konzept, das aus der skandinavischen Kultur stammt und sich auf das Leben im Freien konzentriert und die Naturerfahrung in den Mittelpunkt stellt. Der Begriff „friluftsliv“ bedeutet, wörtlich „Leben in der freien Natur“ und umfasst Aktivitäten, die Menschen in die Natur bringen, um dort zu lernen und zu wachsen. Dadurch werden zahlreiche Vorteile für die Entwicklung der Kinder geboten.

Hier sind einige der wichtigsten Aspekte:

### **1. Förderung der Naturverbundenheit**

Die Kinder lernen, durch die regelmäßige Interaktion mit der Natur, diese zu schätzen und zu respektieren. Durch regelmäßige Aufenthalte im Freien entwickeln sie ein Bewusstsein für ökologische Zusammenhänge.

### **2. Körperliche Gesundheit**

- **Stärkung des Immunsystems:** Der Aufenthalt in der Natur und die körperliche Aktivität fördern die Gesundheit und stärken das Immunsystem der Kinder.
- **Reduzierung von Stress:** Naturerfahrungen können Stress und Angst abbauen, was sich positiv auf die allgemeine Gesundheit auswirkt.
- **Verbesserte körperliche Fitness:** Durch aktive Spiele und Erkundungen im Freien bewegen sich die Kinder mehr, was zu einer besseren körperlichen Fitness führt.
- **Förderung der psychischen Gesundheit:** Der Kontakt zur Natur hat nachweislich positive Effekte auf die psychische Gesundheit und verringert das Risiko für psychische Erkrankungen.

### **3. Soziale Kompetenzen**

Das Spielen und Arbeiten in Gruppen im Freien stärkt Teamarbeit, Kommunikation und soziale Fähigkeiten. Kinder lernen, Konflikte selbst zu lösen und Verantwortung zu übernehmen.

### **4. Kreativität und Fantasie**

Die Natur bietet unzählige Möglichkeiten für kreatives Spiel und Entdeckungen. Kinder können ihre Fantasie ausleben und eigene Spielideen entwickeln.

### **5. Emotionale Entwicklung**

Der Aufenthalt in der Natur fördert das emotionale Wohlbefinden und hilft Kindern, ihre Gefühle besser zu regulieren. Gleichzeitig bauen sie Selbstvertrauen auf.

### **6. Erweiterung der Lernorte**

Friluftsliv ermöglicht es, Lerninhalte außerhalb der Gruppenräume zu vermitteln.

## 7. Wetterunabhängigkeit

Die norwegische Pädagogik lehrt, dass jedes Wetter seine eigenen Vorzüge hat. Kinder lernen, sich an verschiedene Wetterbedingungen anzupassen und die Natur in all ihren Facetten zu erleben.

Wenn die Kinder im Matsch spielen oder in Pfützen springen, erleben sie nicht nur Spaß, sondern profitieren auch von zahlreichen Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten z.B.:

Sensorische Erfahrungen: Der Kontakt mit Erde, Wasser und anderen Materialien bietet wertvolle sensorische Erlebnisse. Kinder lernen, verschiedene Texturen und Temperaturen wahrzunehmen, was ihre Sinne schärft und ihre Neugier weckt.

## Unser Friluftsliv-Tag am Donnerstag

Ein ganzer Tag draußen – bei jedem Wetter verlagern wir unseren Alltag bewusst nach draußen. Gemeinsam erleben wir Natur, Bewegung und Gemeinschaft – unabhängig von Wind und Wetter.

Der Friluftsliv-Tag beginnt bereits mit der Bringzeit im Garten, wo die Kinder von den pädagogischen Mitarbeitenden begrüßt werden und in den Tag starten. Nach dem gemeinsamen Morgenkreis nehmen die Kinder ein warmes Frühstück im Freien ein. Anschließend verbringen wir den gesamten Tag gemeinsam im Garten. Dabei werden unsere Bildungsräume bewusst nach draußen verlagert und der Naturraum wird zum Lern-, Spiel- und Erfahrungsort. Das Freispiel sowie gezielte Bildungsangebote finden überwiegend im Außengelände statt und orientieren sich an den Interessen, Bedürfnissen und Entdeckungen der Kinder.

Auch das gemeinsame Mittagessen wird – sofern es die Witterung zulässt – im geschützten Außenbereich eingenommen. Kinder, die eine Ruhepause benötigen, haben die Möglichkeit, sich im Garten an einen ruhigen Ort zurückzuziehen. Am Nachmittag stärken sich die Kinder bei einer gemeinsamen Brotzeit, bevor sie den Tag wieder mit Freispiel oder weiteren Bildungsangeboten im Garten ausklingen lassen. So erleben die Kinder die Natur über den gesamten Tagesverlauf als selbstverständlichen Bildungs-, Lebens- und Erfahrungsraum.

### Besonders in den kälteren Jahreszeiten achten wir auf:

- altersgerechte und bewegungsintensive Angebote
- Rückzugsmöglichkeiten
- warme Getränke und Speisen
- das individuelle Wohlbefinden jedes Kindes

### Sicherheit & Verantwortung

Sicherheit und Wohlbefinden stehen für uns immer an erster Stelle.

Bei extremen Wetterlagen passen wir den Friluftsliv-Tag nach unserem verantwortungsvollen Ermessen und unserer fachlich fundierten Einschätzung an.

Das bedeutet z. B., dass Mittagessen oder Ruhezeit bei Bedarf drinnen stattfinden.

## **7 UMSETZUNG DES BILDUNGSPLANS ALS BETREUUNGS-, BILDUNGS- UND ERZIEHUNGS-AUFTRAG**

### **7.1 Alltagsintegrierte Beobachtung und Dokumentation als Grundlage der individuellen Förderung unserer Kinder**

Wir sehen in allen Bereichen die Beobachtung und Dokumentation des Lern- und Entwicklungsverlaufs eines jeden Kindes als zentralen Teil unserer Arbeit. Durch die Beobachtung erlebt das Kind Wertschätzung der eigenen Person. Die Dokumentationsformen transportieren den Familien den

aktuellen Entwicklungsstand und dem Kind werden die eigenen Lernerfolge sichtbar. Ein Dialog zwischen Familie, Kind und pädagogischer Fachkraft findet statt.

Dies verwirklichen wir mit Hilfe von Portfolios. In Ordnern werden Fotos, Kunstwerke, Liedtexte und Kinderaussagen gesammelt. Diese sind jederzeit für die Kinder frei zugänglich. Neben den Kindern selbst werden auch die Familien bei der Gestaltung mit einbezogen, indem sie einige Seiten anfertigen. Damit ist die Erstellung eines Portfolios wertvolle Bildungsarbeit, da die Kinder altersentsprechend mit einbezogen werden und sich dabei mit ihrer eigenen Identität, dem Erlebten und selbst Erschaffenem auseinandersetzen. Sie lernen sich zu reflektieren, zu äußern und die eigenen Interessen und das Können wahrzunehmen. Des Weiteren nutzen wir auch Fotocollagen und Lern- und Bildungsgeschichten, um dem Kind sein Lernen bewusst zu machen. In mindestens einmal jährlich stattfindenden Entwicklungsgesprächen werden die Familien über den Entwicklungsstand und die Fortschritte ihres Kindes informiert.

Im Kindergarten wird von den Mitarbeiter\*innen zuvor in einer Intensivbeobachtung des einzelnen Kindes und mithilfe eines zertifizierten Beobachtungsbogens, der allgemeine Entwicklungsstand festgehalten.

Wichtig für uns ist, aus den Beobachtungen die Interessen, Stärken und Kompetenzen des Kindes zu erfassen und individuelle pädagogische Angebote daraus abzuleiten. Für uns ist es bedeutsam die Lernprozesse und Geschehnisse transparent zu machen, um das Kind und seine individuellen Bedürfnisse zu sehen und zu erkennen. Die professionelle Dokumentation spiegelt unseren eigenen Qualitätsanspruch wider und spornt uns an, das Kind und die vielen Facetten seiner Persönlichkeit jeden Tag neu zu entdecken.

## **7.2 Die Bedeutung des Spiels als lebendiges und kreatives Medium des Lernens**

Im Spiel setzen sich Kinder aktiv und intensiv mit sich selbst und ihrer Umwelt auseinander. Das Spiel bietet daher ideale Voraussetzungen für erfolgreiche Lernprozesse in allen Bereichen der kindlichen Entwicklung:

- Die Kinder entwickeln im Spiel ihre Identität und ihre Persönlichkeit weiter. Sie erwerben Wissen über ihre eigenen Stärken und Fähigkeiten, aber auch über ihre Grenzen. Soziale und sprachliche Kompetenzen, wie Rücksichtnahme, Zusammenarbeit mit anderen, Zuhören und Aushandeln von Regeln helfen den Kindern dabei, zwischenmenschliche Beziehungen zu gestalten. Treten Konflikte auf, können im Spiel unterschiedliche Lösungsstrategien erprobt werden.
- Zahlreiche Fähigkeiten und Fertigkeiten, die wichtig für eine erfolgreiche Lebensgestaltung sind, entspringen intensiven Spielerfahrungen. Durch das aktive Tun im Spiel lernen Kinder die Welt, in der sie leben, immer besser kennen und erweitern ihr ganz persönliches Weltwissen Stück für Stück. Das umfasst z.B. das Wissen über Gegenstände oder Materialien und ihre Funktionsweise oder das Erlernen neuer Begriffe. Vor allem aber wird die Alltagskompetenz – also die Fähigkeit, alltägliche Herausforderungen zu verstehen und zu bewältigen – im Spiel gestärkt. Besonders beim Rollenspiel widmen sich Kinder bevorzugt Themen, die mit ihren alltäglichen Erlebnissen zu tun haben, sei es Einkaufen, Familienbeziehungen oder Erfahrungen rund um Arztbesuche.

Im Spiel erwerben Kinder eine Fülle an elementaren Voraussetzungen für ihre gesamte Bildungslaufbahn, wie etwa Konzentrationsfähigkeit, Kreativität und Selbstständigkeit. Beim Bauen oder Konstruieren sind z.B. Abstraktionsvermögen und logisches Denken gefordert, beim Kaufladenspielen mathematische Fähigkeiten. Regelspiele verlangen ein hohes Maß an Anstrengungsbereitschaft und Frustrationstoleranz.

So können Eltern und Pädagogen eine hochwertige Spielumwelt für ihre Kinder schaffen, in der vielfältige Lernprozesse angeregt werden.

Besonders wichtig ist, dass Kinder über ausreichend Zeit verfügen, in der sie ihre Beschäftigung frei von äußeren Zwängen oder Erwartungen selbst wählen dürfen. Spielzeug sollte so ausgewählt werden, dass es die Fantasie und Kreativität der Kinder möglichst anregt und nicht einengt. Oft bevorzugen Kinder für ihre Spiele sogar scheinbar „wertloses“ Material, das aber auf vielfältigste Weise eingesetzt werden kann. Auch Gegenstände des Alltags sind wertvolle Spielmittel. Vor allem aber sollten Eltern und Pädagogen dem Spiel ihrer Kinder echtes Interesse entgegenbringen und dadurch Selbstvertrauen und Kreativität der Kinder stärken.

### **7.3 Die Bedeutung von Projektarbeit als Anregung der Selbstbildungsprozesse unserer Kinder**

Die Projektarbeit ermöglicht es uns Fragen und Themen, die die Kinder aus ihrem Alltag beschäftigen, innerhalb der Gemeinschaft zu erkunden. Diese Gemeinschaft setzt sich aus Kindern, Pädagog\*innen sowie gegebenenfalls Fachleuten und Mitgliedern des Gemeinwesens zusammen. Kinder lernen schnell und mit größtem Vergnügen, wenn ihr Interesse und ihre Neugierde geweckt werden und sie die Möglichkeit haben, sich aktiv mit dem auseinanderzusetzen, was sie interessiert. Deshalb sind Projekte besonders wichtig. Knüpfen sie an den Themen und Fragen der Kinder an und geben sie Impulse zur eigentätigen Auseinandersetzung, so sind sie aus entwicklungspsychologischer Sicht sinnvolle Lernumgebungen für kindliche Selbstbildungsprozesse. Dabei werden verschiedene Methoden angeboten, um den Lernprozess zu bereichern.

Kinder lernen in Projekten sich und die Welt kennen. Die pädagogischen Kräfte sind dabei aktive Begleiter, d. h. sie greifen Fragen der Kinder auf, geben Raum und regen „sinn“-volle Impulse an. Wird ein Projekt kindzentriert begleitet, so unterstützt es wesentlich die Selbstbildungsprozesse der Kinder. Um ein Projekt dahingehend sinnvoll vorbereiten und durchführen zu können, ist es wichtig, sich noch ein-mal vor Augen zu führen, wie Kinder eigentlich lernen.

Die Projektarbeit erstreckt sich über einen längeren Zeitraum und ist in verschiedene Phasen unterteilt. In allen Phasen spielen Mitbestimmung, Beobachtung und Dokumentation eine zentrale Rolle, um sowohl individuelle als auch gemeinschaftliche Lernprozesse sichtbar und nachvollziehbar zu machen. Der Projektplan ist flexibel und kann sich in der Durchführungsphase immer wieder ändern, je nachdem in welche Richtung sich das Interesse der Kinder entwickelt. Es ist wichtig sich das päd. Personal immer wieder vor Augen führt, dass die Projektarbeit im Kindergarten ergebnisoffen und prozessorientiert ist. Das Projekt findet seinen Abschluss, sobald das Interesse und die Motivation der Kinder am Projektthema nachlassen. Diese Projektabschlüsse stellen stets besondere Höhepunkte im pädagogischen Alltag dar. Die Kinder werden aktiv in die Entscheidung einbezogen, wie der Abschluss gestaltet werden soll, und sind auch an dessen Umsetzung beteiligt. Nach dem Abschluss erfolgt eine umfassende Reflexion über den gesamten Projektverlauf innerhalb der Projektgruppe, um die Erfahrungen und Erkenntnisse gemeinsam zu besprechen und zu verarbeiten. Die Dokumentation des gesamten Projektverlaufs spielt eine entscheidende Rolle für Kinder und das pädagogische Personal. Das Hauptziel dieser Dokumentation besteht darin, die Lernfortschritte der Kinder sichtbar zu machen, indem der gesamte Prozess festgehalten wird. Zudem wird eine Verknüpfung zum Bildungsplan hergestellt, um die Relevanz der Lerninhalte zu unterstreichen. Diese Dokumentation steht in engem Zusammenhang mit der Portfolioarbeit, die es ermöglicht, die individuellen Entwicklungen der Kinder anschaulich zu präsentieren und zu reflektieren.

### **7.4 Partizipation**

Auf der Grundlage unseres Bildes vom Kind als aktiver Konstrukteur seines Weltwissens, sind Lernen und Bildung nur möglich, wenn sich Kinder größtmöglich an Entscheidungen, die sie selbst oder die Kindertageseinrichtung betreffen, beteiligen können. Bildung findet im Dialog mit den Erzieher\*innen, den anderen Kindern und Eltern statt und ist somit ein ko-konstruktiver Prozess. Kommunikation und

Beteiligung sind demnach die Voraussetzungen für gelingende Bildungsprozesse. Die Beteiligungsmöglichkeiten der Kinder im pädagogischen Alltag sind vielfältig. Neben dem Freispiel, in welchem Kinder Spiel und Spielpartner frei auswählen, gibt es Projekte, die von den Kindern initiiert werden, Kinderkonferenzen und Kinderbefragungen. Aufgabe des pädagogischen Personals ist dabei, diese Aktivitäten zu begleiten, zu moderieren und eigene Lösungen zurückhalten zu können. Wir legen großen Wert darauf, die von den Kindern selbst initiierten Aktivitäten prozessorientiert zu begleiten. Im Mittelpunkt stehen das eigenständige Entdecken, Experimentieren und Lernen sowie die dabei gewonnenen Erfahrungen. Denn für uns ist nicht das Ergebnis entscheidend, sondern der individuelle Lernweg jedes Kindes – ganz nach dem Leitsatz: „Der Weg ist das Ziel.“ Auch bei Kindern, die ihre Bedürfnisse und Wünsche verbal noch nicht ausdrücken können, sind Beteiligungsformen möglich. Zum Beispiel achten wir genau auf die nonverbalen Signale der Kinder, welche Zustimmung oder Abneigung für etwas ausdrücken. So können wir sicherstellen, dass alle Kinder Entscheidungen treffen und mitbestimmen, was und wie viel sie essen wollen, welche Spielmaterialien sie nutzen möchten etc. Außerdem geben wir den Kindern die Möglichkeit, den Morgenkreis mitzugestalten, in dem sie sich das Lied oder Fingerspiel aussuchen dürfen, welches gesungen wird. Des Weiteren werden die Kinder bei der Gestaltung ihrer Geburtstagsfeier (Aussuchen der Farbe der Krone, Was bringe ich mit?, Welches Geburtstagslied soll gesungen werden?) miteingebunden. Beliebt bei kleinen und großen Kindern ist ebenfalls die Beteiligung bei Tisch-diensten, bei der Gestaltung der Gruppenräume, bei der Planung von Einkäufen, Projekten, Festen u.v.m.

Eine weitere Möglichkeit, sich einzubringen und mitzugestalten ist das Äußern von Beschwerden. Diese werden nicht immer direkt, sondern häufig indirekt kommuniziert (z.B. „Es schmeckt nicht.“, „Es ist so laut hier.“, „Ich will auch einen Ball.“). Aufgabe des pädagogischen Personals ist also, genau hin- und zuzuhören und diese Äußerungen zum Anlass zu nehmen, um zu fragen, was verändert oder verbessert werden könnte und die Kinder dabei zu unterstützen, eine Lösung zu finden. Partizipation meint Beteiligung, Teilhaben und Teilnehmen. Im Kindergarten bedeutet Partizipation, dass die Kinder in Ereignisse und Entscheidungsprozesse, die das Zusammenleben betreffen, **einbezogen** werden. Ein wichtiges Erziehungsziel ist, dass die Kinder lernen, ihre eigenen Ideen, Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen und zu äußern.

Kinder erfahren durch Partizipation, dass sie und ihre Interessen gehört werden, dass ihre Meinung zählt. Dadurch gewinnen sie **Eigenständigkeit und Selbstvertrauen**. Für jedes Kind ist es wichtig zu erleben: Ich bin richtig und wichtig.

Das heißt NICHT, dass immer nur der eigene Wille zum Zuge käme. Denn da sind auch die anderen mit ihren Bedürfnissen und Meinungen. Im gemeinsamen Entscheidungsprozess lernen Kinder, einander zuzuhören und Kompromisse einzugehen. Gegenseitiger Respekt stärkt das **soziale Vertrauen**.

Partizipation fördert bei Kindern:

- Ich-Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen
- Dialogfähigkeit und Kooperation

Partizipation bildet die Grundlage jeder demokratischen Gesellschaft. **Demokratie leben** und einüben, das beginnt in der Familie oder eben in der Kita. Dass auch Kinder ein Recht auf Beteiligung haben, findet sich in der UN-Kinderrechtskonvention, der EU-Grundrechtscharta und auch im Kinder- und Jugendhilferecht.

*„Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden. Es ist zugleich ein Recht, sich nicht zu beteiligen. Dieser Freiwilligkeit seitens der Kinder, ihr Recht auszuüben, steht die Verpflichtung der Erwachsenen gegenüber, Kinder zu beteiligen, ihr Interesse für Beteiligung zu wecken.“ (Artikel 12 der UN-Kinderrechtskonvention)*

Dazu gehört ein partnerschaftlicher Erziehungsstil: Erwachsene geben nicht einfach vor und diktieren, sondern die Wünsche aller werden gehört und ernst genommen. Im demokratischen Prozess der Partizipation lernen Kinder, dass es sich lohnt

- für die eigene Meinung einzutreten.
- Gesprächsregeln einzuhalten.
- gemeinsam nach Lösungen zu suchen.

Partizipation von Kindern bedeutet freiwillige Machtabgabe und gleichzeitig pädagogische Verantwortlichkeit der Erwachsenen.

## **7.5 Bildungs- und Erziehungsbereiche – ganzheitliche Umsetzung**

Wir setzen den Bayrischen Bildungs- und Erziehungsplan um, indem wir die Kinder in Alltagssituationen und in Projekten in ihren individuellen Kompetenzen stärken. Dabei werden immer mehrere Bildungs- und Erziehungsbereiche miteinander vernetzt und damit das ganzheitliche Lernen sowie die gesamte kindliche Entwicklung unterstützt. Wie wir dieses vernetzte Lernen im Alltag umsetzen, wird im Folgenden anhand der verschiedenen Bildungs- und Erziehungsbereiche näher dargestellt.

### **7.5.1 Werteorientierung und Religiosität**

Wir geben den Kindern durch im Alltag auftretende Anlässe (z.B. Feste, Konflikte, Spielsituationen, Bücher), Projekte und Ausflüge die Möglichkeit, Werte und religiöse Anschauungen kennenzulernen, sich damit auf ihre Weise auseinanderzusetzen und einen eigenen Standpunkt zu finden. Gleichzeitig ist unser Ziel, dass die Kinder offen und wertschätzend gegenüber Standpunkten sind, die nicht ihren eigenen entsprechen. In Gesprächen zwischen Kindern und pädagogischen Fachkräften und Gesprächen der Kinder untereinander, durch Geschichten, Projekte, Ausflüge und durch die Partizipation der Kinder im Alltag, werden sowohl die Bildungsbereiche Werte und Religiosität altersangemessen thematisiert, als auch Verknüpfungen zu anderen Bildungs- und Entwicklungsbereichen hergestellt (z.B. Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte, Sprache und Literacy, Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur u.v.m.)

### **7.5.2 Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte**

Unsere Einrichtung bietet optimale Bedingungen für die Kinder, um soziale Beziehungen aufzubauen, Freundschaften zu schließen, konstruktives Konfliktverhalten einzuüben, den Umgang mit den eigenen Gefühlen und Gefühlen anderer zu erlernen sowie soziale Regeln auszuhandeln und zu erproben. Dieser Bildungs- und Erziehungsbereich zieht sich, wie Sprache auch, durch den gesamten Kita-Alltag. In der Interaktion mit Gleichaltrigen und mit den pädagogischen Fachkräften lernen die Kinder ganz beiläufig z.B. eigene Gefühle zu benennen, Streit zu schlichten, Rücksicht zu nehmen, sich in andere hineinzuversetzen und zu kooperieren. Durch Projekte und gezielte Angebote unterstützen wir die Kinder darin, mit den eigenen und den Gefühlen anderer umzugehen. Indem wir bei Konflikten zwischen den Kindern abwarten und erst dann eingreifen, wenn heftige Gefühle den Blick auf mögliche Lösungen blockieren, signalisieren wir den Kindern, dass wir ihnen zutrauen, Konflikte selbstständig zu lösen sowie, dass wir für sie da sind, wenn sie es nicht alleine schaffen. Für die optimale emotionale und soziale Entwicklung der Kinder sind außerdem eine ansprechende Lernumgebung und die gelingende Eingewöhnung entscheidende Faktoren, auf welche wir in unserer Einrichtung besonderen Wert legen.

### **7.5.3 Digitale Medien**

Die heutige Lebenswelt von Kindern ist geprägt von digitalen Medien. Handy, Fernsehen, Laptop, Tablet und Co. sind Gegenstände des Alltags geworden. Unseren Bildungsauftrag im Bereich der digitalen Medien sehen wir darin, den Kindern einen bewussten, kreativen und auch kritischen Umgang mit

diesen Medien zu vermitteln, Gefährdungen und Missbrauch entgegenzuwirken und somit die digitalen Medien als Mittel zum Zweck zu nutzen. Das bedeutet, Kindern die Gelegenheit zu geben mit digitalen Medien zu experimentieren, zu (er)forschen und spannende, anregende Projekte zu gestalten und digitale Medien dabei als Medium zu nutzen. Dabei ergeben sich wiederum viele Vernetzungsmöglichkeiten zu den anderen Bildungsbereichen, wodurch ganzheitliches Lernen ermöglicht wird. Unsere Kinder sammeln basale Erfahrungen im Bereich digitale Medien mit CD-Player, Tonie-Box und Digitalkamera immer in Begleitung der pädagogischen Mitarbeiter\*innen.

#### **7.5.4 Mathematik**

Kinder experimentieren mit allen Sinnen und spielerisch mit mathematischen Inhalten. Wir sehen unseren Bildungsauftrag darin, im Alltag die Aufmerksamkeit des Kindes auf mathematische Aspekte einer Situation zu lenken (z.B. Muster, Formen, Mengen, räumliche Wahrnehmung etc.) und den Kindern da-mit die Möglichkeit zu geben, ein mathematisches Verständnis von der Welt aufzubauen (z.B. Mengen-wahrnehmung, Zählkompetenz, Einordnen und Reihenbildung, geometrische Sachverhalte etc.). Viele Finger-, Tisch-, Würfelspiele, Reime und Lieder, Abzählverse und rhythmische Spielangebote enthalten mathematische Inhalte und sind bei uns in der täglichen pädagogischen Arbeit verankert. Regelmäßige gezielte Angebote z.B. geometrische Formen finden, erkennen und zuordnen, Kochen und Backen, Buchbetrachtung u.v.m. regen zum Umgang mit Zahlen, Mengen und Formen an. Projekte wie z.B. „Entdeckungen im Zahlenland“ ermöglichen die intensive Auseinandersetzung mit dem Zahlenraum von 1-10. Ebenso finden die Kinder vielfältige Materialien wie z.B. geometrische Figuren, Waage, Maßband, Uhr, Kalender usw. sowie Spielmöglichkeiten (Einkaufsladen, Konstruktionsspiele etc.) welche zur spielerischen Auseinandersetzung mit Mathematik anregen. Durch dieses vielfältige Angebot kommt es auch im mathematischen Bildungs- und Erziehungsbereich zu einer Vernetzung mit anderen Bereichen, wie Sprache und Literacy, Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur, Bewegung und Lebenspraxis.

#### **7.5.5 Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur**

Von Geburt an erschließen sich Kinder ihre Umwelt mit allen Sinnen und machen dabei erste ästhetische Erfahrungen (z.B. Fühlen und Ertasten von Gegenständen, Wahrnehmen von Farben und Formen). Durch ein vielfältiges Angebot im künstlerischen und musikalischen Bereich ermöglichen wir den Kindern, spielerisch-kreativ mit der eigenen Fantasie umzugehen. Musikalische Angebote sind in unserem Tagesablauf ein fester Bestandteil. Lieder, Musik, Tanz und Theater unterstützen dabei die sprachliche, kognitive, motorische, soziale und emotionale Entwicklung und sorgen bei Kindern für Spaß und Freude. Sie erleben dabei, dass Dinge wiederholbar sind und erlernen ein Gefühl für Rhythmus. Melodien, Lieder und Tänze sind zudem eng mit Emotionen verknüpft und können durch diese zum Ausdruck gebracht werden. Ebenso ist der Einsatz von Instrumenten ein beliebtes Angebot bei Kindern, welches Musik und Rhythmus mit allen Sinnen erfahrbar macht. Besonders Kindern mit nichtdeutscher Herkunft wird durch musikalische Angebote der Zugang zur deutschen Sprache auf spielerische Art und Weise erleichtert.

Durch künstlerisch-gestalterische Angebote mit den unterschiedlichsten Materialien (Fingerfarben, Wachsmalkreide, Knete, Playmais, Ton, Naturmaterialien, Stoffreste u.v.m.) geben wir den Kindern die Möglichkeit, vielfältige sinnliche Erfahrungen zu machen und ihre Sicht auf die Welt durch Kunst auszudrücken und Selbstwirksamkeit zu erfahren. Zudem haben die Kinder jederzeit freien Zugang zu Schreibutensilien und Malsachen, so dass sie sich nach Belieben kreativ entfalten können.

Einmal wöchentlich, immer mittwochs, bietet eine Musikpädagogin eine Musikstunde in unseren Räumen an. Diese wird von den Eltern extern finanziert.

#### **7.5.6 Natur und Umwelt**

Wir möchten mit den Kindern gemeinsam die Natur erleben, entdecken und ihnen dadurch einen wertschätzenden Umgang mit Tieren, Pflanzen und natürlichen Ressourcen vermitteln. Dazu nutzen wir die

umliegenden Grünflächen sowie die Wege rund um die Würm. Regelmäßige Ausflüge und Spaziergänge im Rahmen unserer Naturtage bieten vielfältige Möglichkeiten, Naturphänomene zu beobachten, die Veränderungen der Jahreszeiten bewusst wahrzunehmen und Naturschätze zu sammeln.

In unserem Garten pflanzen wir gemeinsam mit den Kindern Kräuter, Obst und Gemüse an, die sie mit allen Sinnen erleben und später auch probieren dürfen. Dabei erfahren sie, was Pflanzen zum Wachsen benötigen und übernehmen Verantwortung für deren Pflege. Auch in unseren Gruppenräumen stellen wir den Kindern vielfältige Naturmaterialien zum Spielen und Gestalten zur Verfügung. Darüber hinaus schaffen wir zahlreiche Möglichkeiten, mit Wasser, Erde, Sand und Luft zu experimentieren. So setzen sich die Kinder spielerisch mit naturwissenschaftlichen Zusammenhängen auseinander und entwickeln Freude am Forschen und Entdecken.

Ein besonderer Schwerpunkt unserer Einrichtung ist unser wöchentlicher Friluftsliv-Tag. An diesem Tag verbringen wir den gesamten Kindergartenalltag im Freien und Verlagern unsere Bildungsräume bewusst nach draußen. Die Kinder erleben die Natur als alltäglichen Bildungs-, Spiel- und Erfahrungsraum, entdecken ihre Umwelt mit allen Sinnen und entwickeln durch unmittelbare Naturerfahrungen ein nachhaltiges Umweltbewusstsein sowie einen achtsamen Umgang mit ihrer Umgebung.

### 7.5.7 Bewegung

Ziel unserer Einrichtung ist es, den Kindern spielerisch die Freude an ihrem Tun zu vermitteln und so zu einer gesunden und natürlichen Lebensweise zu verhelfen. Bewegung ist für Kinder ein natürliches Bedürfnis und Möglichkeit, sich auszudrücken, sowie seinen Körper bewusst wahrzunehmen. Aus diesem Grund achten wir darauf, dass die Kinder genügend Platz im Innen- und Außenbereich zur Verfügung haben, um körperliche Erfahrungen wie Laufen, Hüpfen, Klettern, Springen, Balancieren und Kriechen zu sammeln. Unsere großzügige Turnhalle, verschiedene Ebenen, Bewegungslandschaften und Bewegungsbaustellen laden die Kinder dazu ein, die Umgebung mit ihrem Körper zu erkunden und ihre Fähigkeiten spielerisch weiterzuentwickeln. Um die Kinder ganzheitlich in der körperlichen Entwicklung zu bilden, ist es wichtig, dass sie unterschiedliche und gegensätzliche Bewegungs- und Materialerfahrungen wie Kraftentfaltung und Kraftdosierung machen können.

Wir nutzen die umliegenden Frei- und Grünflächen für ausgiebiges Spielen und Toben an der frischen Luft. Bei Wind und Wetter erkunden wir die nähere Umgebung, um dem Bewegungsdrang der Kinder gerecht zu werden.

Einmal wöchentlich, wird von der Sport- und Spielakademie ein Sportspielkurs in unserer Turnhalle angeboten. Dieser wird von den Eltern extern finanziert. In einer Welt, in der Kinder oft zu wenig Bewegung haben, hilft der Sportspielkurs, eine starke Basis für Gesundheit und Entwicklung zu legen. Studien zeigen, dass Kinder, die sich ausreichend bewegen, bessere soziale Fähigkeiten entwickeln, konzentrierter sind und mit mehr Selbstvertrauen durchs Leben gehen. Bewegung stärkt Körper und Geist – die perfekte Grundlage für eine gesunde Kindheit

### 7.5.8 Sprache und Literacy

Sprache ist eine Schlüsselkompetenz zur Erschließung der Welt und bildet die Grundlage für Bildung, Teilhabe und soziale Beziehungen. In der Interaktion mit anderen erschließen sich Kinder ihre Umwelt, bringen Gedanken und Gefühle zum Ausdruck und entwickeln ihre Persönlichkeit weiter. Deshalb verstehen wir sprachliche Bildung als einen durchgängigen Bestandteil unseres pädagogischen Alltags. Sprache wird bei uns nicht nur in gezielten Angeboten gefördert, sondern begleitet die Kinder in allen Alltagssituationen – beim Spielen, Essen, Experimentieren, Vorlesen, Singen, Bewegen oder im gemeinsamen Gespräch.

Damit Kinder Freude an Sprache entwickeln, ist es für uns entscheidend, jedes Kind als Gesprächspartner ernst zu nehmen und ihm jederzeit zu vermitteln: „Ich höre dir zu“ und „Ich verstehe dich.“ Durch sprachliche Anregungen, offene Fragen und einen wertschätzenden Dialog schaffen wir vielfältige Sprechkanäle und unterstützen die Kinder dabei, ihren Wortschatz zu erweitern, Gedanken

auszudrücken und Freude an Kommunikation zu entwickeln. Im Spiel und in der Auseinandersetzung mit Themen, die sie faszinieren und beschäftigen, erwerben Kinder Sprache ganz selbstverständlich. Dabei begleiten wir sie aufmerksam, hören aktiv zu und greifen ihre Interessen sprachfördernd auf. Da Kinder viel Freude an Reimen, Fingerspielen, Liedern und Geschichten haben, sind diese ein fester Bestandteil unseres Kindergartenalltags. Ebenso fördern wir die Literacy-Kompetenz durch Bilderbücher, Geschichten, Schrift, Zeichen und frei zugängliche Schreib- und Malmaterialien. Bücher stehen den Kindern jederzeit zur Verfügung und laden zum gemeinsamen Betrachten, Erzählen, Zuhören und Fantasieren ein.

Ein besonderer Schwerpunkt unserer Einrichtung ist die alltagsintegrierte sprachliche Bildung. Sprache wird als selbstverständlicher Bestandteil aller Bildungsprozesse verstanden und in jeder Alltagssituation bewusst aufgegriffen. Als Sprach Kita wird unsere Einrichtung durch eine qualifizierte Sprach-Kita-Fachkraft begleitet. Sie unterstützt und berät das pädagogische Team bei der Gestaltung sprachförderlicher Alltagssituationen, begleitet die Reflexion des pädagogischen Handelns und bringt aktuelle fachliche Erkenntnisse in die Weiterentwicklung unserer sprachlichen Bildungsarbeit ein.

Die Sprach Kita-Fachkraft versteht sich als Multiplikatorin innerhalb der Einrichtung. Sie begleitet Teamprozesse, fördert den fachlichen Austausch und unterstützt die kontinuierliche Weiterentwicklung einer sprachförderlichen Haltung im gesamten Team. Dabei stehen die individuellen sprachlichen Voraussetzungen, Interessen und Ressourcen jedes einzelnen Kindes im Mittelpunkt. Auch die Zusammenarbeit mit den Familien ist ein wichtiger Bestandteil unserer sprachlichen Bildungsarbeit, da sie wesentlich zum Gelingen einer ganzheitlichen Sprachentwicklung beiträgt.

Durch die Verankerung der alltagsintegrierten sprachlichen Bildung in unserem pädagogischen Alltag schaffen wir vielfältige Möglichkeiten, Sprache als selbstverständlichen Bestandteil aller Bildungsprozesse zu erleben. So fördern wir die Kommunikationsfähigkeit, das Sprachverständnis sowie die Freude am Sprechen und schaffen eine wichtige Grundlage für die weitere Bildungsbiografie der Kinder.

## **8 PROZESSQUALITÄT**

### **8.1 Gestaltung von Übergängen**

Unsere Gesellschaft ist geprägt von Veränderungen und Übergängen. Auch im Leben von Kindern gibt es immer wieder Situationen, in denen sie sich auf neue Lebensabschnitte einstellen müssen. In der heutigen Pädagogik werden Übergänge als besonders bedeutsame Entwicklungsphasen betrachtet. Sie sind zeitlich begrenzte Lebensabschnitte, in denen intensive Lern- und Bildungsprozesse stattfinden.

Auslöser für Übergänge sind Ereignisse, die ein Kind als bedeutsam erlebt, da sie häufig erstmalig oder einmalig im Leben vorkommen (vgl. BayBEP, S. 97). Werden Übergänge erfolgreich begleitet und bewältigt, erwerben Kinder wichtige Kompetenzen wie Widerstandsfähigkeit, Selbstvertrauen, Selbstsicherheit und Autonomie.

Für uns bedeutet die Gestaltung von Übergängen, Kinder in diesen besonderen Phasen aufmerksam, wertschätzend und individuell zu begleiten. Jeder Übergang wird als persönlicher Entwicklungsprozess wahrgenommen, bei dem das Kind mit seinen Bedürfnissen, Gefühlen und Erfahrungen im Mittelpunkt steht. Dabei geben wir den Kindern Sicherheit und Orientierung, schaffen verlässliche Beziehungen und ermöglichen ihnen, neue Situationen in ihrem eigenen Tempo zu bewältigen.

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Familien ist ein wesentlicher Bestandteil unserer Übergangsgestaltung. Durch einen regelmäßigen Austausch können wir die individuellen Bedürfnisse des Kindes berücksichtigen und gemeinsam unterstützende Rahmenbedingungen schaffen.

In unserer Einrichtung begleiten wir verschiedene Übergänge im Alltag bewusst und achtsam. Dazu gehören insbesondere die Eingewöhnung in die Kindertageseinrichtung, der Wechsel innerhalb der Ein-

richtung sowie der Übergang vom Kindergarten in die Schule. Ziel ist es, den Kindern Sicherheit zu vermitteln, positive Erfahrungen mit Veränderungen zu ermöglichen und sie darin zu stärken, neue Herausforderungen selbstbewusst anzunehmen.

## **8.2 Der Übergang von der Familie in die Kindertageseinrichtung – Elternaktive Eingewöhnung**

Unsere Eingewöhnung orientiert sich an dem erfolgreichen Projekt „Klein und neu im Kindergarten“, welches von der Gemeinde Trondheim in Zusammenarbeit mit dem norwegischen Regionalen Wissenszentrum für Kinder und Jugendliche (RKBU) sowie der Mittelnorwegischen Zentrale der NTNU entwickelt wurde. Das Modell hat sich in vielen Einrichtungen bewährt und bildet die Grundlage für eine behutsame und beziehungsorientierte Gestaltung des Übergangs von der Familie in den Kindergarten. Ziel dieses Eingewöhnungsmodells ist es, jedem Kind einen sicheren und strukturierten Start in die neue Umgebung zu ermöglichen. Durch die aktive Einbindung der Eltern in den ersten Tagen erhält das Kind emotionale Sicherheit und kann Vertrauen zu den neuen Bezugspersonen, den Räumlichkeiten und dem Tagesablauf entwickeln. Die Eingewöhnung orientiert sich dabei an den individuellen Bedürfnissen und dem Tempo des einzelnen Kindes.

Das Modell gliedert sich in drei aufeinander aufbauende Phasen. Die erste Phase beginnt bereits vor dem Eintritt in die Einrichtung und dient dem gegenseitigen Kennenlernen von Kind, Familie und pädagogischem Team. Durch erste Kontakte, Besuche in der Einrichtung und Gespräche entsteht eine vertrauensvolle Grundlage für den späteren Start.

In der zweiten Phase verbringt das Kind gemeinsam mit einer vertrauten Bezugsperson mehrere Tage in der Einrichtung. Während dieser Zeit übernimmt das pädagogische Team schrittweise immer mehr Verantwortung und baut eine tragfähige Beziehung zum Kind auf. Die vertraute Bezugsperson gibt dem Kind Sicherheit, während es die neue Umgebung, die Gruppe und die täglichen Abläufe kennenlernen kann.

Die Elternaktive Eingewöhnung gestalten wir flexibel und individuell auf die Bedürfnisse des einzelnen Kindes abgestimmt. Die Anzahl der Tage, an denen eine vertraute Bezugsperson vollständig mit dem Kind in der Gruppe verbringt, richtet sich nach dem Entwicklungsstand und den individuellen Voraussetzungen des Kindes. Dabei berücksichtigen wir verschiedene Faktoren, beispielsweise ob das Kind bereits Erfahrungen mit einer Betreuungseinrichtung gesammelt hat oder wie es sich beim ersten Kennenlernen der Gruppe und der neuen Umgebung zeigt.

Während der gesamten Eingewöhnungszeit stehen wir in einem regelmäßigen Austausch mit den Eltern. Gemeinsam beobachten wir die Entwicklung des Kindes und entscheiden, ob und in welcher Form einzelne Schritte angepasst oder die Eingewöhnung verkürzt werden kann. Dabei steht stets das Wohlbefinden des Kindes im Vordergrund, damit es sich sicher und geborgen in seiner neuen Umgebung einleben kann.

Die dritte Phase beschreibt die Zeit, in der das Kind die Einrichtung ohne Begleitung der Eltern besucht. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf dem Aufbau stabiler Beziehungen, der Entwicklung von Sicherheit im Tagesablauf und dem Wohlbefinden des Kindes. Die Dauer der Betreuung wird individuell an die Bedürfnisse des Kindes angepasst.

Die Eingewöhnung nach diesem Modell bietet viele Vorteile. Die Anwesenheit einer vertrauten Bezugsperson unterstützt das Kind dabei, Vertrauen aufzubauen und sich sicher in der neuen Umgebung zu fühlen. Gleichzeitig erhält das pädagogische Team die Möglichkeit, eine intensive Beziehung zum Kind aufzubauen und seine individuellen Bedürfnisse kennenzulernen. Auch die Eltern bekommen einen Ein-

blick in den Kindergartenalltag und es entsteht von Beginn an eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Familie und Einrichtung.

Unser Ziel ist es, jedem Kind einen sicheren und geborgenen Start in unserer Einrichtung zu ermöglichen. Durch eine achtsame, beziehungsorientierte und individuell gestaltete Eingewöhnung schaffen wir die Grundlage dafür, dass sich Kinder wohlfühlen, Vertrauen entwickeln und aktiv am Kindergartenalltag teilnehmen können.

### **8.3 Der Übergang von der Krippe in den Kindergarten**

Durch den ersten Übergang von der Familie in die Kinderkrippe verfügen die Kinder bereits über erworbene Fähigkeiten und Erfahrungen. Kinder, welche vorher in einer Krippe betreut wurden, benötigen deshalb in der Regel weniger Zeit für die Eingewöhnung. Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern und eine genaue Beobachtung und Wahrnehmung kindlicher Signale sind für uns die Grundlagen, um über den individuellen Eingewöhnungsverlauf zu entscheiden. Der Abschied und der damit verbundene Neuanfang können mit intensiven Gefühlen verbunden sein, wie Unsicherheit, Trennungsschmerz, Vorfriede, Neugier und Stolz. Der Status und das Selbstkonzept der Kinder verändern sich. Neue Kontakte müssen geknüpft und neue Beziehungen aufgenommen werden.

Unsere Aufgabe besteht darin, die bildungsbiographischen Übergänge sorgfältig und verantwortungsvoll zu begleiten, dabei stützen wir uns auf unser fundiertes Fachwissen, Erfahrungen und Fortbildungen.

### **8.4 Der Übergang vom Kindergarten in die Schule**

Der Übergang vom Kindergarten in die Schule ist ein bedeutender Entwicklungsschritt im Leben eines Kindes. Mit dem Schuleintritt beginnt ein neuer Lebensabschnitt, der mit Veränderungen, neuen Anforderungen und vielen Erwartungen verbunden ist. Unser Ziel ist es, die Kinder auf diesem Weg individuell zu begleiten und ihnen die notwendigen Kompetenzen mitzugeben, damit sie den Übergang selbstbewusst und mit Freude bewältigen können.

Die Vorbereitung auf die Schule beginnt für uns nicht erst im letzten Kindergartenjahr, sondern ist ein kontinuierlicher Prozess, der sich durch die gesamte Kindergartenzeit zieht. Kinder erwerben täglich wichtige Basiskompetenzen im gemeinsamen Spiel, in Alltagssituationen und durch vielfältige Bildungsangebote. Dabei fördern wir Selbstständigkeit, Konzentration, Ausdauer, sprachliche Fähigkeiten, soziale Kompetenzen sowie die Freude am Lernen. Diese Fähigkeiten bilden eine wichtige Grundlage für einen gelungenen Schuleintritt.

Als Schlaufüchse bezeichnen wir die Kinder im letzten Kindergartenjahr vor der Einschulung. Sie übernehmen im Alltag zunehmend Verantwortung, vertiefen ihre bereits erworbenen Kompetenzen und sammeln vielfältige Erfahrungen, die sie in ihrer Selbstständigkeit stärken und auf den Übergang in die Schule vorbereiten. Dabei verstehen wir die Schlaufüchse nicht als klassische Vorschulgruppe, sondern als Kinder auf einem individuellen Entwicklungsweg, die im Alltag und durch gezielte Impulse auf den Schuleintritt vorbereitet werden.

Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der alltagsintegrierten Förderung. Schulfähigkeit verstehen wir als einen ganzheitlichen Entwicklungsprozess, der sich nicht durch isolierte Lernprogramme entwickelt, sondern im täglichen Miteinander entsteht. Im gemeinsamen Spiel, bei lebenspraktischen Tätigkeiten, in Projekten, in der Natur und in alltäglichen Situationen sammeln die Kinder vielfältige Erfahrungen, die sie emotional, sozial, motorisch und kognitiv stärken. Dabei entwickeln sie Selbstvertrauen, Selbstwirksamkeit und die Freude am Lernen – grundlegende Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulstart.

Ein fester Bestandteil unserer alltagsintegrierten Schulvorbereitung ist die Lernwerkstatt. Sie steht den Kindern während der Freispielzeit jederzeit offen und kann von allen Kindern selbstständig genutzt werden. Die vielfältigen Materialien laden zum Entdecken, Forschen und eigenständigen Lernen ein und berücksichtigen die unterschiedlichen Entwicklungsstände der Kinder. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf unseren Schlaufüchsen. Für sie stehen gezielt ausgewählte Materialien bereit, die ihrem Entwicklungsstand entsprechen und mathematische, sprachliche, naturwissenschaftliche sowie feinmotorische Grunderfahrungen aufgreifen. Dabei steht nicht das Erlernen schulischer Inhalte im Vordergrund, sondern die Freude am Entdecken, Ausprobieren und eigenständigen Lernen sowie die Stärkung wichtiger Basiskompetenzen.

Während des gesamten letzten Kindergartenjahres begleiten wir die Schlaufüchse aufmerksam in ihrer Entwicklung und stehen in engem Austausch mit den Familien. Ergänzend schaffen ausgewählte Projekte und gemeinsame Aktivitäten zusätzliche Lern- und Erfahrungsräume. Dazu gehören beispielsweise Besuche bei der Polizei und der Feuerwehr, das Verkehrssicherheitsprogramm ADACUS, ein Erste-Hilfe-Kurs, der Scherenführerschein sowie weitere gemeinsame Erlebnisse, die den Kindern Selbstvertrauen geben und sie in ihrer Selbstständigkeit stärken.

Gemeinsam mit den Familien schaffen wir die bestmöglichen Voraussetzungen für einen gelungenen Übergang in die Schule und unterstützen die Kinder dabei, diesem neuen Lebensabschnitt mit Vertrauen, Zuversicht und Neugier zu begegnen.

#### **8.4.1 Vorkurs Deutsch 240**

Unser Kindergarten hat nach dem Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG) den Auftrag, besondere Sprachfördermaßnahmen für Kinder mit unzureichenden Deutschkenntnissen durchzuführen. Deshalb bieten wir in Zusammenarbeit mit der Grundschule den Vorkurs Deutsch 240 an. Der Vorkurs Deutsch findet in kleinen Gruppen (bis maximal sechs Kinder) integriert im Rahmen des regulären Kindergartenbetriebs statt und wird zusammen mit der Grundschule geplant und organisiert. In Absprache mit der Grundschule erfolgt auch die pädagogisch-inhaltliche Gestaltung. Die Grundlage für unser Vorkurskonzept bildet die Handreichung „Lernszenarien – Ein neuer Weg, der Lust auf Schule macht“ (Hrsg. Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung) sowie die Module A, B und C zum Vorkurs Deutsch 240 in Bayern vom Institut für Frühpädagogik (IFP). Wichtig ist für uns dabei, dass wir das Lebensumfeld und die Interessen der Kinder bei der Planung der Inhalte mitberücksichtigen und den Vorkurs interaktiv gestalten.

#### **8.5 Die Tagesstrukturen in unserem Kindergarten**

Ein geregelter Tagesablauf gibt den Kindern Sicherheit, Orientierung und Verlässlichkeit. Wiederkehrende Rituale und feste Routinen helfen ihnen, sich im Kindergartenalltag zurechtzufinden und fördern ihr Gefühl von Zugehörigkeit. Gleichzeitig bietet unsere Tagesstruktur ausreichend Freiräume für individuelles Lernen, Mitbestimmung und spontane Bildungsprozesse.

Jedes Kind wird am Morgen persönlich von einer pädagogischen Kraft begrüßt. Diese individuelle Begrüßung ermöglicht einen wertschätzenden Start in den Tag und bietet Raum für einen kurzen Austausch mit den Familien. So können wir die aktuelle Befindlichkeit des Kindes wahrnehmen und es behutsam im Kindergartenalltag ankommen lassen.

Nach der individuellen Begrüßung haben die Kinder Zeit, in Ruhe anzukommen und ihren Interessen im Freispiel nachzugehen. Der gemeinsame Morgenkreis bildet anschließend einen festen Orientierungspunkt im Tagesablauf und schafft Raum für Austausch, Rituale sowie die gemeinsame Gestaltung des Tages. Danach findet das gleitende Frühstück statt.

Im weiteren Tagesverlauf stehen den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum freien Spielen, Entdecken, Forschen und Lernen zur Verfügung. Das Freispiel wird durch gezielte Bildungsangebote, Projekte,

Ausflüge sowie regelmäßige Bewegungs- und Gartenzeiten ergänzt. Vor dem gemeinsamen Mittagessen gehören das Aufräumen sowie die Hygienemaßnahmen zum festen Ablauf des Tages. Nach dem Mittagessen folgt eine Ruhezeit, in der die Kinder entspannen, Geschichten lauschen, Traumreisen erleben oder sich einer ruhigen Beschäftigung widmen können. Am Nachmittag stärken sich die Kinder bei einer gleitenden gemeinsamen Brotzeit, bevor sie den restlichen Tag beim Freispiel im Gruppenraum oder im Garten verbringen. Die Abholzeit gestaltet sich individuell und bietet den Familien die Möglichkeit für einen kurzen Austausch mit den pädagogischen Mitarbeitenden.

Feste Rituale, wie der tägliche Morgenkreis, gemeinsame Mahlzeiten oder die Ruhezeit, strukturieren den Tag und schaffen Orientierung. Gleichzeitig legen wir Wert darauf, die Bedürfnisse der Kinder wahrzunehmen und den Tagesablauf flexibel zu gestalten. Das Freispiel nimmt dabei einen großen Teil des Tages ein und bietet den Kindern vielfältige Möglichkeiten, selbstbestimmt zu spielen, zu lernen und ihre Interessen zu verfolgen.

Wir wünschen uns einen regelmäßigen Besuch unserer Einrichtung. Die Kinder treffen bis spätestens **08:45 Uhr** im Kindergarten ein. Während des Morgenkreises **von 08:45 Uhr bis 09:15 Uhr** ist kein Bringen möglich, da wir den Kindern einen ungestörten und gemeinsamen Start in den Tag ermöglichen möchten.

Auch unser Wochenrhythmus gibt den Kindern Orientierung und schafft wiederkehrende Bezugspunkte. Neben den täglichen Ritualen finden an einzelnen Wochentagen feste Angebote und Schwerpunkte statt:

**Montags:** Spiel und Sport Akademie (externer Anbieter, wird über Familien gebucht)

**Dienstag:** Natur Tag (Ausflüge in die nähere Umgebung, Spielplatz, etc.)

**Mittwoch:** MUKIFO (Musikalische Frühförderung - externer Anbieter, wird über Familien gebucht)

**Donnerstag:** Friluftsliv -Tag (der gesamte Tag ab der Bringzeit bis zur Abholung wird im Garten verbracht)

**Freitag:** AG-Tag (es gibt AGs - die Gruppen sind geöffnet)

Die feste Tages- und Wochenstruktur schafft einen verlässlichen Rahmen und gibt den Kindern Sicherheit. Gleichzeitig bleiben wir offen für spontane Ideen, aktuelle Interessen und Bedürfnisse der Kinder. So verbinden wir Orientierung und Kontinuität mit einer bedürfnisorientierten und flexiblen Gestaltung unseres pädagogischen Alltags.

## 8.6 Die Bedeutung der Alltagssituation

### Kinder lernen den ganzen Tag, in allen Situationen.

Beim Anziehen, Frühstück, auf dem Weg in die Kita, im Spiel mit den Kindern, im Gespräch/ im Austausch mit Kindern und Erwachsenen, auf dem Weg zur Toilette, ... Diese Aufzählung kann unendlich fortgesetzt werden. Kinder sind von Geburt an neugierig und wissbegierig. Sie erkunden ihre Umgebung, stellen Fragen und probieren aus, sobald sie sich in stabilen Beziehungen befinden.

Manche Situationen bewältigen die Kinder dabei gerade zum ersten Mal, andere zum wiederholten Mal, aber in leicht veränderten Abläufen oder gemeinsam mit anderen Personen an neuen Orten. Stets begegnen sie neuen Dingen und Anreizen, die erkundet werden wollen. Jede Situation bietet vielfältige Bildungsmöglichkeiten, egal, ob sie für das Kind eine Herausforderung darstellt, oder aber selbstverständlich gemeistert wird, sie müssen nur genutzt werden.

Genau hier setzt unsere Arbeit in unserer Einrichtung an. Wir schauen genau hin, beobachten die Kinder aufmerksam und interessieren uns für ihre Interessen und Aktivitäten, damit wir sie in ihren Bildungsprozessen unterstützen, fordern und fördern können. Wir greifen die Lernanlässe auf und regen die Kinder an, genauer hinzuschauen sich auszutauschen und Schlussfolgerungen zu ziehen und bieten ihnen

eine anregungsreiche Umgebung. Die Fragen und Interessen der Kinder spiegeln sich in unserem Materialangebot und der Planung unseres Kita-Alltages.

Zusätzlich zu unseren Beobachtungen, nutzen wir das Gespräch mit den Kindern als Grundlage um herauszufinden, welche Interessen und Meinung sie haben. Die Themen der Kinder werden aufgegriffen und sich darüber ausgetauscht.

In unseren Gesprächskreisen, die täglich in allen Gruppen stattfinden, lernen die Kinder sich zu äußern, eigene Vorstellungen zu nennen und Ideen mit einzubringen, die dann in die Arbeit mit einbezogen und in der Praxis umgesetzt werden. Die Kinder werden an Dingen, die sie betreffen beteiligt und ihren Möglichkeiten entsprechend eingebunden. Ihre Meinung ist uns wichtig und bestimmt die Planungen unseres Kita-Alltages.

## 9 GESUNDHEITSVORSORGE- UND FÖRDERUNG

### 9.1 Stellenwert von Gesundheit, Ernährung und Umwelterziehung

Gesundheit ist eine grundlegende Voraussetzung für das Wohlbefinden, die Entwicklung und das Lernen eines Kindes. Dabei verstehen wir Gesundheit als einen ganzheitlichen Zustand, der körperliches, seelisches, geistiges und soziales Wohlbefinden umfasst (vgl. WHO). Kinder können ihre Umwelt nur dann aktiv entdecken und Bildungsprozesse gestalten, wenn ihre grundlegenden Bedürfnisse nach Geborgenheit, Bewegung, Ruhe, Ernährung und Fürsorge erfüllt sind.

In den ersten Lebensjahren entwickeln Kinder wichtige Gewohnheiten und Einstellungen, die ihr späteres Gesundheitsverhalten nachhaltig prägen. Deshalb ist die Gesundheitsförderung ein fester Bestandteil unseres pädagogischen Alltags. Unser Ziel ist es, die Kinder dabei zu begleiten, ein positives Körpergefühl zu entwickeln, ihre Bedürfnisse und Gefühle wahrzunehmen und angemessen auszudrücken. Wir stärken sie darin, Verantwortung für sich selbst zu übernehmen und einen achtsamen Umgang mit dem eigenen Körper zu entwickeln. Dabei erfährt jedes Kind Wertschätzung und Anerkennung in seiner Individualität und wird in seiner Persönlichkeitsentwicklung unterstützt.

Ein wichtiger Bestandteil der Gesundheitsförderung ist die **Ernährung**. Bewusste Ernährung beginnt für uns bereits im Kindergartenalltag. Unsere Speiseplanung orientiert sich an den Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE). Wir achten auf eine ausgewogene und abwechslungsreiche Ernährung. Die gemeinsamen Mahlzeiten sind für uns mehr als reine Nahrungsaufnahme. Sie bieten Raum für Gespräche, Gemeinschaft und das Erlernen einer wertschätzenden Esskultur. Tischrituale wie ein gemeinsamer Tischspruch, Tischdienste und gemeinsam vereinbarte Tischregeln fördern Selbstständigkeit, Verantwortungsbewusstsein und soziale Kompetenzen. Die Kinder entscheiden dabei selbst, was und wie viel sie essen möchten und lernen, auf ihr eigenes Hunger- und Sättigungsgefühl zu vertrauen.

Auch **Bewegung** nimmt einen hohen Stellenwert in unserem pädagogischen Alltag ein. Kinder haben einen natürlichen Bewegungsdrang, der für ihre gesunde Entwicklung unverzichtbar ist. Tägliche Bewegungsmöglichkeiten im Haus und auf unserem großzügigen Außengelände fördern Motorik, Koordination, Körperwahrnehmung und Selbstvertrauen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf unserem Friluftsliv-orientierten Ansatz. Durch den regelmäßigen Aufenthalt im Freien und unseren wöchentlichen Friluftsliv-Tag verbringen die Kinder den gesamten Kindergarten Tag in der Natur und erleben diese mit allen Sinnen. Dabei stärken sie nicht nur ihre körperliche Gesundheit und ihr Immunsystem, sondern entwickeln auch Ausdauer, Bewegungsfreude und ein positives Verhältnis zur Natur.

Ebenso gehören **Ruhe und Erholung** zu einem gesunden Tagesablauf. Nach bewegungsreichen Phasen erhalten die Kinder ausreichend Zeit, um zur Ruhe zu kommen, neue Kraft zu schöpfen und

ihre Erlebnisse zu verarbeiten. Während der Ruhezeit können sie schlafen, Geschichten lauschen, Hörspiele hören oder ruhigen Beschäftigungen nachgehen. So entsteht ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Aktivität und Entspannung.

Ein weiterer wichtiger Bestandteil ist die **Hygiene**. Wiederkehrende Alltagssituationen bieten den Kindern zahlreiche Möglichkeiten, selbstständige Hygienemaßnahmen zu erlernen und zu festigen. Dazu gehören insbesondere das Händewaschen vor und nach den Mahlzeiten sowie nach dem Toilettengang. Die Kinder werden entsprechend ihres Entwicklungsstandes begleitet und erhalten genau die Unterstützung, die sie benötigen. Dabei achten wir jederzeit auf einen respektvollen Umgang und die Wahrung ihrer Intimsphäre.

Zur ganzheitlichen Gesundheitsförderung gehört für uns außerdem die **Stärkung der seelischen Gesundheit**. Durch eine vertrauensvolle Beziehung, Partizipation und die wertschätzende Begleitung von Gefühlen und Konflikten entwickeln die Kinder Selbstvertrauen, Resilienz und die Fähigkeit, Herausforderungen zu bewältigen. Sie lernen, eigene Gefühle wahrzunehmen und auszudrücken, Konflikte konstruktiv zu lösen und mit Veränderungen umzugehen. Ebenso unterstützen wir die Kinder im Rahmen unserer geschlechtersensiblen Pädagogik und unseres sexualpädagogischen Konzepts dabei, ein positives Körperbewusstsein und eine gesunde Geschlechtsidentität zu entwickeln.

Eng mit der Gesundheitsförderung verbunden ist für uns die **Umwelterziehung**. Kinder lernen nachhaltiges Handeln vor allem durch eigene Erfahrungen und Vorbilder. Durch unseren Friluftsliv-orientierten Ansatz verbringen wir viel Zeit in der Natur und ermöglichen den Kindern, Pflanzen, Tiere und natürliche Lebensräume unmittelbar zu erleben. Sie entdecken Zusammenhänge in der Natur, entwickeln Achtung vor allen Lebewesen und lernen, verantwortungsvoll mit Ressourcen umzugehen. Nachhaltigkeit zeigt sich auch im Kindergartenalltag. Gemeinsam mit den Kindern achten wir auf einen bewussten Umgang mit Wasser und Energie, vermeiden unnötigen Müll, trennen Abfälle und verwenden viele Natur-, Alltags- und Recyclingmaterialien für kreative Angebote und das Freispiel. So erleben die Kinder, dass bereits kleine Handlungen einen Beitrag zum Schutz unserer Umwelt leisten können.

Gesundheit, Bewegung, Ernährung und Umwelterziehung sind für uns keine voneinander getrennten Bildungsbereiche, sondern greifen im Alltag ineinander. Sie begleiten die Kinder täglich und schaffen die Grundlage dafür, dass sie sich gesund entwickeln, Verantwortung für sich selbst, ihre Mitmenschen und ihre Umwelt übernehmen und mit Freude die Welt entdecken können.

## 9.2 Unser Vollverpflegungskonzept

Eine ausgewogene und abwechslungsreiche Verpflegung ist ein wichtiger Bestandteil unseres Kindergartenalltags. Deshalb bieten wir den Kindern eine Vollverpflegung bestehend aus Frühstück, Mittagessen und einer Nachmittagsbrotzeit an. Unser Ziel ist es, den Kindern täglich frische, kindgerechte und ausgewogene Mahlzeiten anzubieten, die sie mit allen wichtigen Nährstoffen versorgen und gleichzeitig Freude am gemeinsamen Essen vermitteln.

Das Frühstück sowie die Nachmittagsbrotzeit werden täglich frisch von unseren pädagogischen Kräften sowie unserer hauswirtschaftlichen Mitarbeiterin zubereitet. Dabei achten wir auf eine abwechslungsreiche Auswahl. Täglich werden den Kindern mindestens zweimal frisches Obst oder Gemüse angeboten.

Das Mittagessen beziehen wir über **Apetito**. Die Speisen sind auf die Bedürfnisse und das Alter der Kinder abgestimmt und orientieren sich an den Qualitätsstandards der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE). Selbstverständlich berücksichtigen wir individuelle Besonderheiten wie Allergien, Unverträglichkeiten sowie kulturelle oder religiöse Essgewohnheiten.

Ein besonderes Merkmal unseres Verpflegungskonzeptes ist die Beteiligung der Kinder. Ihre Wünsche und Ideen fließen regelmäßig in die Gestaltung des Speiseangebots ein. Einmal pro Woche darf sich jeweils eine Gruppe ein Wunschfrühstück aussuchen, das immer mittwochs frisch für alle Kinder zubereitet wird. Dadurch erleben die Kinder Mitbestimmung und erfahren, dass ihre Meinung ernst genommen wird.

Damit die Kinder den Speiseplan selbstständig nachvollziehen können, wird dieser zusätzlich in Form von Piktogrammen dargestellt. Der aktuelle Speiseplan hängt außerdem für Eltern gut sichtbar im Eingangsbereich aus.

Den Kindern stehen während des gesamten Tages jederzeit frisches Wasser sowie ungesüßter Tee zur freien Verfügung. Im Umgang mit Lebensmitteln orientieren wir uns an den geltenden Hygienevorschriften, insbesondere der Lebensmittelhygieneverordnung (LMHV) sowie den Bestimmungen des Infektionsschutzgesetzes (§ 34 IfSG), um eine sichere und hygienische Verpflegung jederzeit zu gewährleisten.

### **9.3 Aussagen zur Gesundheitsvorsorge und Gesunderhaltung**

Die Gesundheit und das Wohlbefinden der Kinder haben in unserer Einrichtung einen hohen Stellenwert. Wir schaffen Rahmenbedingungen, die dazu beitragen, Erkrankungen vorzubeugen, die Gesundheit zu erhalten und das Wohlbefinden jedes einzelnen Kindes zu fördern. Dabei orientieren wir uns an den geltenden gesetzlichen Vorgaben sowie an den Empfehlungen der zuständigen Gesundheitsbehörden.

Ein wichtiger Bestandteil der Gesundheitsvorsorge ist die Einhaltung umfassender Hygiene- und Infektionsschutzmaßnahmen. Regelmäßiges Händewaschen, eine sorgfältige Reinigung und Desinfektion sowie die Einhaltung der Lebensmittelhygiene tragen dazu bei, das Infektionsrisiko im Alltag zu minimieren. Gleichzeitig vermitteln wir den Kindern altersgerecht die Bedeutung von Hygiene und unterstützen sie dabei, diese selbstständig umzusetzen.

Zum Schutz aller Kinder und Mitarbeitenden bitten wir die Familien, ihr Kind bei ansteckenden Erkrankungen oder deutlichen Krankheitssymptomen zu Hause zu betreuen. Erkrankt ein Kind während des Kindergartenalltags, informieren wir die Eltern umgehend und bitten sie, ihr Kind zeitnah abzuholen. Die Rückkehr in die Einrichtung erfolgt entsprechend den Vorgaben des Infektionsschutzgesetzes (§ 34 IfSG) und unserer Hausregelungen, sodass die Gesundheit aller Beteiligten geschützt wird.

Auch die Prävention nimmt einen wichtigen Stellenwert ein. Durch regelmäßige Bewegung an der frischen Luft, ausreichend Ruhephasen, eine ausgewogene Ernährung sowie die Förderung eines positiven Körperbewusstseins schaffen wir wichtige Voraussetzungen für eine gesunde Entwicklung. Gleichzeitig stärken wir die seelische Gesundheit der Kinder, indem wir ihnen verlässliche Beziehungen, emotionale Sicherheit und eine wertschätzende Begleitung im Alltag bieten.

Unsere pädagogischen Kräfte verfügen über aktuelle Erste-Hilfe-Kenntnisse am Kind und nehmen regelmäßig an entsprechenden Fortbildungen teil. So können sie in Notfallsituationen schnell und angemessen handeln. Für medizinische Notfälle bestehen klare Handlungsabläufe, die allen Mitarbeitenden bekannt sind.

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Familien ist für uns ein wesentlicher Bestandteil der Gesundheitsvorsorge. Ein offener Austausch über den Gesundheitszustand der Kinder, bestehende Allergien, Unverträglichkeiten oder notwendige Medikamente ermöglicht es uns, individuell auf die Bedürfnisse jedes Kindes einzugehen und eine bestmögliche Betreuung sicherzustellen.

Durch präventive Maßnahmen, eine gesundheitsfördernde Umgebung und eine enge Zusammenarbeit mit den Familien schaffen wir die Grundlage dafür, dass sich die Kinder bei uns sicher, geschützt und rundum wohlfühlen können.

## 10 BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSPARTNERSCHAFT MIT DEN ELTERN

### 10.1 Partnerschaftskonzept

Eine vertrauensvolle und wertschätzende Zusammenarbeit mit den Familien bildet eine wesentliche Grundlage unserer pädagogischen Arbeit. Wir verstehen Eltern als wichtige Bildungs- und Erziehungspartner, denn sie kennen ihr Kind am besten und sind die ersten und wichtigsten Bezugspersonen.

Gemeinsam tragen wir Verantwortung dafür, das Kind in seiner individuellen Entwicklung bestmöglich zu begleiten und zu fördern.

Eine gelingende Bildungs- und Erziehungspartnerschaft lebt von Offenheit, gegenseitigem Vertrauen, Respekt und einem regelmäßigen Austausch. Unterschiedliche Sichtweisen verstehen wir als Bereicherung und suchen gemeinsam nach Lösungen, die sich am Wohl des Kindes orientieren. Eine enge Zusammenarbeit zwischen Familie und Einrichtung vermittelt dem Kind Sicherheit und Kontinuität und unterstützt es dabei, sich in beiden Lebenswelten geborgen zu fühlen.

Bereits vor dem Eintritt in unsere Einrichtung beginnt die Zusammenarbeit mit einem persönlichen Aufnahmegespräch. In diesem informieren wir die Familien über unsere pädagogische Konzeption, den Tagesablauf, organisatorische Abläufe sowie die Eingewöhnung. Gleichzeitig erhalten wir einen ersten Einblick in die Lebenswelt des Kindes, seine Interessen, Gewohnheiten, Stärken, Bedürfnisse sowie mögliche Allergien oder Besonderheiten. Diese Informationen helfen uns, den Übergang in den Kindergarten individuell und bedürfnisorientiert zu gestalten.

Ein wichtiger Bestandteil unserer Zusammenarbeit ist der regelmäßige Austausch im Alltag. Tür- und Angelgespräche ermöglichen es, Informationen über das Wohlbefinden, besondere Ereignisse oder aktuelle Entwicklungen des Kindes zeitnah miteinander zu teilen. Ergänzend dazu finden mindestens einmal jährlich Entwicklungsgespräche statt. Grundlage hierfür sind unsere gezielten Beobachtungen und Dokumentationen. Gemeinsam mit den Eltern reflektieren wir die Entwicklung des Kindes, tauschen Beobachtungen aus und besprechen bei Bedarf gemeinsame Ziele und Unterstützungsmöglichkeiten. Zu Beginn jedes Kindergartenjahres laden wir zu einem Elternabend ein. Dieser dient dem gegenseitigen Kennenlernen, dem Informationsaustausch sowie der Vorstellung aktueller Themen und Vorhaben. Darüber hinaus informieren wir die Familien regelmäßig über unsere Kindergarten-App **KidsFox**. Hier erhalten sie aktuelle Informationen, Termine, Einladungen sowie Einblicke in den Kindergartenalltag.

Auch die aktive Beteiligung der Eltern ist uns wichtig. Wir freuen uns über die Mitwirkung bei Festen, Projekten und besonderen Aktionen sowie über Anregungen und Ideen, die das Kindergartenleben bereichern. Der gewählte Elternbeirat vertritt die Interessen der Familien, unterstützt die Zusammenarbeit zwischen Eltern und Einrichtung und begleitet uns beratend bei verschiedenen Vorhaben. Durch diesen partnerschaftlichen Austausch gestalten wir das Kindergartenleben gemeinsam und schaffen eine vertrauensvolle Gemeinschaft zum Wohl der Kinder.

### 10.2 Formen der Erziehungspartnerschaft

Eine vertrauensvolle Bildungs- und Erziehungspartnerschaft lebt von einem regelmäßigen Austausch und einer transparenten Kommunikation. Um die Zusammenarbeit mit den Familien vielfältig zu gestalten und sie aktiv am Kindergartenalltag teilhaben zu lassen, bieten wir unterschiedliche Formen der Begegnung, Information und Mitwirkung an.

#### Tag der offenen Tür

Interessierte Familien erhalten die Möglichkeit, unsere Einrichtung kennenzulernen und einen ersten Einblick in unsere pädagogische Arbeit zu gewinnen. Neben der Besichtigung der Räumlichkeiten stehen unsere pädagogischen Kräfte für Fragen und persönliche Gespräche zur Verfügung.

### **Aufnahmegespräch**

Nach der Platzzusage findet ein persönliches Aufnahmegespräch mit der Einrichtungsleitung statt. Dieses dient dem gegenseitigen Kennenlernen, dem Aufbau einer vertrauensvollen Zusammenarbeit sowie dem Austausch wichtiger Informationen über das Kind. Darüber hinaus werden organisatorische Abläufe und die Eingewöhnung besprochen.

### **Elternaktive Eingewöhnung**

Die Eingewöhnung verstehen wir als gemeinsamen Prozess zwischen Kind, Eltern und pädagogischen Kräften. Durch die aktive Einbindung der Eltern schaffen wir die Grundlage für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit und ermöglichen dem Kind einen sicheren und individuellen Übergang in den Kindergartenalltag. Ein regelmäßiger Austausch während der gesamten Eingewöhnungszeit unterstützt diesen Prozess.

### **KidsFox**

Unsere Kindergarten-App KidsFox dient als zentrales Kommunikationsmedium zwischen Einrichtung und Familien. Hierüber informieren wir über Termine, Veranstaltungen, Ausflüge, organisatorische Hinweise sowie aktuelle Neuigkeiten aus dem Kindergartenalltag.

### **Informationswand**

Im Eingangsbereich befindet sich unsere Informationswand. Dort finden Familien aktuelle Aushänge, wichtige Hinweise, Informationen zu Infektionskrankheiten sowie den aktuellen Speiseplan.

### **Wochenrückblick**

Jeden Freitag erhalten die Familien über KidsFox einen Wochenrückblick aus der jeweiligen Gruppe. Dieser gibt Einblicke in Projekte, Bildungsangebote und besondere Erlebnisse der vergangenen Woche.

### **Elternabende**

Zu Beginn jedes Kindergartenjahres findet ein Informationselternabend statt. Darüber hinaus bieten wir bei Bedarf thematische Elternabende an. Sie informieren über unsere pädagogische Arbeit, aktuelle Entwicklungen in der Gruppe sowie pädagogische und entwicklungspsychologische Themen und bieten Raum für Fragen, Austausch und gegenseitiges Kennenlernen.

### **Elternnachmittage, Eltern Café, Feste und gemeinsame Aktionen**

Gemeinsame Veranstaltungen bieten Gelegenheit, miteinander ins Gespräch zu kommen und den Kindergartenalltag gemeinsam zu erleben. Sie fördern den Austausch zwischen Familien und pädagogischen Kräften und stärken das Gemeinschaftsgefühl innerhalb unserer Einrichtung.

### **Tür- und Angelgespräche**

Die täglichen Tür- und Angelgespräche ermöglichen einen kurzen gegenseitigen Austausch über das Wohlbefinden des Kindes, besondere Erlebnisse oder aktuelle Informationen. Sie bilden eine wichtige Grundlage für die kontinuierliche Zusammenarbeit im Alltag.

### **Entwicklungsgespräche**

Mindestens einmal jährlich findet für jedes Kind ein Entwicklungsgespräch statt. Grundlage sind unsere Beobachtungen und Dokumentationen. Gemeinsam mit den Eltern reflektieren wir den Entwicklungsverlauf des Kindes, tauschen Wahrnehmungen aus und vereinbaren bei Bedarf gemeinsame Ziele und Unterstützungsmöglichkeiten.

### **Anlassbezogene Elterngespräche**

Neben den regelmäßigen Entwicklungsgesprächen stehen wir den Familien jederzeit für individuelle Gespräche zur Verfügung. Bei Fragen zur Entwicklung, Erziehung oder besonderen Situationen des Kindes suchen wir gemeinsam nach passenden Lösungen und beraten im Rahmen unserer

Möglichkeiten. Bei Bedarf vermitteln wir den Kontakt zu geeigneten Fachdiensten oder Beratungsstellen.

### **Elternbeirat**

Der jährlich gewählte Elternbeirat ist ein wichtiges Bindeglied zwischen Familien und Einrichtung. Er vertritt die Interessen der Eltern, unterstützt die Planung und Durchführung von Festen und Aktionen und begleitet die Weiterentwicklung unserer Einrichtung beratend und konstruktiv.

### **Elternbefragungen**

Die Meinung der Familien ist uns wichtig. Durch regelmäßige Elternbefragungen und Rückmeldungen erhalten wir wertvolle Anregungen, die wir in unsere Qualitätsentwicklung einfließen lassen. So können wir unsere pädagogische Arbeit kontinuierlich weiterentwickeln und an den Bedürfnissen der Familien ausrichten.

### **Abschlussgespräch**

Im letzten Kindergartenjahr bieten wir den Familien ein Abschlussgespräch an. Gemeinsam blicken wir auf die Kindergartenzeit zurück, reflektieren die Entwicklung des Kindes und sprechen über den bevorstehenden Übergang in die Schule. Dabei erhalten die Eltern Informationen über die erworbenen Kompetenzen ihres Kindes und darüber, wie sie den Übergang in den neuen Lebensabschnitt unterstützend begleiten können.

## **10.3 Der Elternbeirat**

Der Elternbeirat ist ein wichtiger Bestandteil unserer Bildungs- und Erziehungspartnerschaft und trägt zu einer vertrauensvollen Zusammenarbeit zwischen Familien, Einrichtung und Träger bei. Zu Beginn jedes Kindergartenjahres wird der Elternbeirat von den Eltern gewählt und vertritt während des Kindergartenjahres die Interessen der gesamten Elternschaft.

Als Bindeglied zwischen Eltern, pädagogischen Kräften und Träger fördert der Elternbeirat den offenen Dialog und unterstützt eine transparente Kommunikation. Wünsche, Anregungen und Ideen der Familien werden aufgenommen, gebündelt und in den Austausch mit der Einrichtungsleitung und dem Träger eingebracht. Gleichzeitig informiert der Elternbeirat die Elternschaft über aktuelle Themen und trägt dazu bei, die Zusammenarbeit innerhalb der Einrichtung zu stärken.

Darüber hinaus unterstützt der Elternbeirat das Kindergartenleben durch seine Mitwirkung bei Festen, Veranstaltungen und besonderen Aktionen. Mit seinem Engagement trägt er dazu bei, Gemeinschaft zu fördern und den Familien vielfältige Möglichkeiten zur Begegnung und zum Austausch zu bieten. Die Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat ist geprägt von gegenseitigem Vertrauen, Offenheit und Wertschätzung. Regelmäßige Gespräche und ein konstruktiver Austausch ermöglichen es, gemeinsame Ideen weiterzuentwickeln und die Qualität unserer pädagogischen Arbeit im Sinne der Kinder und Familien kontinuierlich zu stärken.

## **11 QUALITÄTSENTWICKLUNG- UND SICHERUNG**

### **11.1 Die Bedeutung der Zusammenarbeit im Team**

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit im Team ist die Grundlage für die Qualität unserer pädagogischen Arbeit. Sie prägt das tägliche Miteinander, schafft eine angenehme Atmosphäre und gibt sowohl den Kindern als auch ihren Familien Sicherheit und Orientierung. Nur wenn wir als Team gemeinsam handeln und dieselbe pädagogische Haltung vertreten, können wir die Kinder bestmöglich in ihrer Entwicklung begleiten.

Unser Miteinander ist von Wertschätzung, Offenheit und gegenseitigem Vertrauen geprägt. Wir begegnen uns respektvoll, hören einander zu und nutzen die unterschiedlichen Erfahrungen und Kompetenzen jedes Teammitglieds als Bereicherung. Ein ehrlicher und lösungsorientierter Austausch ermöglicht es uns, Herausforderungen gemeinsam zu bewältigen und unsere pädagogische Arbeit kontinuierlich weiterzuentwickeln.

Regelmäßige Teamsitzungen sind ein fester Bestandteil unserer Zusammenarbeit. Hier reflektieren wir unsere pädagogische Arbeit, tauschen Beobachtungen aus, planen den Kindergartenalltag und entwickeln gemeinsame Lösungen. Entscheidungen werden transparent getroffen und von allen Mitarbeitenden mitgetragen. So entsteht eine einheitliche pädagogische Haltung, die den Kindern Verlässlichkeit und Orientierung bietet.

Zur Qualitätssicherung gehört für uns außerdem die kontinuierliche Reflexion unseres Handelns. Wir hinterfragen unsere Arbeitsweise, greifen neue Erkenntnisse auf und entwickeln unsere pädagogische Arbeit stetig weiter. Fort- und Weiterbildungen sowie der fachliche Austausch im Team unterstützen uns dabei, unsere Kompetenzen zu erweitern und neue Impulse in den Kindergartenalltag einzubringen. Eine gelingende Teamarbeit wirkt sich auf die gesamte Einrichtung aus. Sie schafft ein positives Arbeitsklima, fördert Motivation und Kreativität und stärkt den Zusammenhalt. Gleichzeitig erleben die Kinder und ihre Familien ein verlässliches, wertschätzendes und authentisches Miteinander. Dadurch wird Teamarbeit zu einem wesentlichen Bestandteil unserer Qualitätsentwicklung und trägt maßgeblich zur Sicherung und Weiterentwicklung unserer pädagogischen Arbeit bei.

## **11.2 Die Rolle der pädagogischen Leitung**

Die pädagogische Leitung trägt die Gesamtverantwortung für die pädagogische, personelle und organisatorische Arbeit der Einrichtung. Sie schafft die Rahmenbedingungen dafür, dass Kinder in einer sicheren, wertschätzenden und anregenden Umgebung begleitet werden und Familien die Einrichtung als verlässlichen Bildungs- und Erziehungspartner erleben.

Ein zentraler Schwerpunkt ihrer Arbeit ist die Sicherung und kontinuierliche Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität. Die Leitung sorgt dafür, dass die gesetzlichen Vorgaben sowie die Inhalte der pädagogischen Konzeption im Alltag umgesetzt werden. Sie reflektiert gemeinsam mit dem Team bestehende Prozesse, greift neue fachliche Erkenntnisse auf und entwickelt die pädagogische Arbeit kontinuierlich weiter.

Als Führungskraft begleitet und unterstützt die Leitung die pädagogischen Mitarbeitenden in ihrer täglichen Arbeit. Durch eine offene Kommunikation, gegenseitige Wertschätzung und eine konstruktive Feedbackkultur stärkt sie das Team in seiner fachlichen und persönlichen Entwicklung. Regelmäßige Mitarbeitergespräche, Teamsitzungen sowie die Planung und Begleitung von Fort- und Weiterbildungen tragen dazu bei, die Qualität der pädagogischen Arbeit nachhaltig zu sichern.

Neben der pädagogischen Verantwortung übernimmt die Leitung vielfältige organisatorische Aufgaben. Dazu gehören unter anderem die Personalplanung, die Organisation des Kindergartenalltags, die Einhaltung gesetzlicher Vorgaben, die Zusammenarbeit mit dem Träger sowie die Kooperation mit Behörden, Fachdiensten und weiteren Netzwerkpartnern. Ebenso ist sie Ansprechpartnerin für Familien in pädagogischen und organisatorischen Fragestellungen und begleitet sie bei Bedarf beratend.

Die pädagogische Leitung versteht sich als Vorbild und Impulsgeberin für das gesamte Team. Sie identifiziert sich mit den Werten und Zielen der Einrichtung sowie dem Leitbild des Trägers und richtet ihr Handeln an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen und fachlichen Standards aus. Durch ihre Bereitschaft zur kontinuierlichen Fort- und Weiterbildung entwickelt sie ihre Kompetenzen stetig weiter und schafft gemeinsam mit dem Team eine Kultur des gemeinsamen Lernens, der Offenheit und der Weiterentwicklung.

Durch ihre pädagogische, organisatorische und personelle Verantwortung trägt die Leitung maßgeblich dazu bei, die Qualität der Einrichtung zu sichern, die Zusammenarbeit aller Beteiligten zu fördern und optimale Rahmenbedingungen für die Bildung, Betreuung und Erziehung der Kinder zu schaffen.

### **11.3 Formen der Zusammenarbeit**

Um Kinder ganzheitlich in ihrer Entwicklung zu begleiten, ist eine enge Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb unserer Einrichtung von großer Bedeutung. Durch einen regelmäßigen fachlichen Austausch sowie die Vernetzung mit verschiedenen Kooperationspartnern können wir die Bedürfnisse der Kinder und ihrer Familien bestmöglich berücksichtigen und bei Bedarf gezielt unterstützen.

Innerhalb der Einrichtung erfolgt die Zusammenarbeit durch regelmäßige Teamsitzungen, Kleinteamgespräche und gruppenübergreifende Absprachen. Diese dienen der gemeinsamen Planung pädagogischer Angebote, der Organisation des Kindergartenalltags sowie der Abstimmung gemeinsamer Ziele und Vorgehensweisen. Auch Fallbesprechungen und der kollegiale Austausch tragen dazu bei, Kinder individuell zu begleiten und pädagogische Entscheidungen gemeinsam zu treffen.

Über die Einrichtung hinaus arbeiten wir mit verschiedenen externen Kooperationspartnern zusammen. Dazu gehören insbesondere unser Träger, Grundschulen, Frühförderstellen, therapeutische Fachstellen, Beratungsstellen, das Gesundheitsamt, das Jugendamt sowie weitere Fachdienste. Je nach Bedarf findet ein fachlicher Austausch statt, um Kinder und Familien bestmöglich zu begleiten und individuelle Unterstützungsangebote zu ermöglichen.

Darüber hinaus pflegen wir Kooperationen mit externen Anbietern, die unser pädagogisches Angebot ergänzen und den Kindern zusätzliche Bildungs- und Erfahrungsräume eröffnen.

Die Zusammenarbeit mit externen Stellen erfolgt stets vertrauensvoll, ressourcenorientiert und ausschließlich in enger Abstimmung mit den Familien sowie unter Einhaltung der geltenden Datenschutzbestimmungen. Durch diese Vernetzung schaffen wir ein tragfähiges Unterstützungsnetzwerk, das die Qualität unserer pädagogischen Arbeit nachhaltig stärkt.

### **11.4 Begleitung durch Fach- und Praxisberatung**

Die Fach- und Praxisberatung ist ein wichtiger Bestandteil unserer Qualitätsentwicklung und unterstützt uns dabei, die pädagogische Arbeit kontinuierlich weiterzuentwickeln und zu reflektieren. Sie begleitet unser Team fachlich und beratend und unterstützt sowohl die Einrichtungsleitung als auch die pädagogischen Mitarbeitenden bei pädagogischen, organisatorischen und konzeptionellen Fragestellungen.

Durch regelmäßige Beratungsbesuche, Praxisbegleitungen und fachliche Gespräche erhalten wir die Möglichkeit, unsere pädagogische Arbeit gemeinsam zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Dabei werden Beobachtungen aus dem pädagogischen Alltag aufgegriffen, Handlungsmöglichkeiten erarbeitet und neue fachliche Impulse in die Praxis integriert. Die Fach- und Praxisberatung unterstützt uns dabei, unsere pädagogische Haltung zu stärken und die Qualität unserer Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsarbeit nachhaltig zu sichern.

Ein weiterer Bestandteil der Zusammenarbeit ist die Begleitung von Veränderungs- und Entwicklungsprozessen innerhalb der Einrichtung. Die Fach- und Praxisberatung unterstützt uns bei der Weiterentwicklung unserer Konzeption, der Umsetzung gesetzlicher Vorgaben sowie bei der Einführung neuer pädagogischer Erkenntnisse und Qualitätsstandards.

Bei Bedarf bietet sie zudem Beratung in herausfordernden pädagogischen Situationen, begleitet Fallbesprechungen und unterstützt das Team bei der Entwicklung gemeinsamer Lösungsstrategien. Auch Supervision oder kollegiale Beratung können genutzt werden, um das pädagogische Handeln zu

reflektieren, die Zusammenarbeit im Team zu stärken und die professionelle Weiterentwicklung zu fördern.

Durch die enge Zusammenarbeit mit der Fach- und Praxisberatung erhalten wir neue Perspektiven auf unsere pädagogische Arbeit und schaffen die Grundlage für eine kontinuierliche Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. Die gewonnenen Erkenntnisse fließen unmittelbar in unsere tägliche Arbeit ein und kommen so den Kindern, ihren Familien und dem gesamten Team zugute.

### **11.5 Fort- und Weiterbildung**

Die kontinuierliche fachliche und persönliche Weiterentwicklung unserer Mitarbeitenden ist ein wesentlicher Bestandteil unserer Qualitätsentwicklung. Nur durch regelmäßige Fort- und Weiterbildungen können aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse, gesetzliche Vorgaben und neue pädagogische Impulse in unsere tägliche Arbeit einfließen.

Unsere pädagogischen Mitarbeitenden nehmen regelmäßig an internen und externen Fort- und Weiterbildungen teil. Die Auswahl der Themen orientiert sich sowohl an den individuellen Interessen und Kompetenzen der Mitarbeitenden als auch an den aktuellen Bedarfen der Einrichtung. Schwerpunkte können beispielsweise die Weiterentwicklung pädagogischer Konzepte, Kinderschutz, Inklusion, Sprachbildung, Beobachtung und Dokumentation, Gesundheit oder weitere fachliche Themen sein.

Die Inhalte der Fortbildungen werden im Team vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Dadurch profitieren alle Mitarbeitenden von den neu gewonnenen Erkenntnissen und können diese gemeinsam in den pädagogischen Alltag integrieren. So entwickeln wir unsere pädagogische Arbeit kontinuierlich weiter und schaffen ein gemeinsames fachliches Verständnis innerhalb des Teams.

Neben fachlichen Fortbildungen legen wir Wert auf die persönliche Weiterentwicklung unserer Mitarbeitenden. Eine offene Lernkultur, regelmäßige Reflexion sowie der kollegiale Austausch fördern die Weiterentwicklung jedes Einzelnen und stärken die Qualität unserer pädagogischen Arbeit nachhaltig.

Fort- und Weiterbildung verstehen wir daher nicht als einmalige Maßnahme, sondern als fortlaufenden Prozess, der dazu beiträgt, unsere pädagogische Arbeit kontinuierlich zu überprüfen, weiterzuentwickeln und den Kindern sowie ihren Familien eine qualitativ hochwertige Bildung, Erziehung und Betreuung zu bieten.

### **11.6 Anleitung von Praktikanten**

Ein Schwerpunkt der JUL gemeinnützigen GmbH ist unter anderem das Engagement im sekundären Bildungsbereich. Aus diesem Grund fungieren wir als Ausbildungseinrichtung, wodurch eine Zusammenarbeit mit Fachakademien für Sozialpädagogik und Berufsfachschulen für Kinderpflege ein wichtiger Bestandteil der Vernetzung ist.

Uns ist es sehr wichtig, die nächste Generation pädagogischer Kräfte auf ihrem Ausbildungsweg zu begleiten, zu unterstützen und zu fördern.

### **11.7 Technische Kräfte**

Neben dem pädagogischen Team tragen auch unsere technischen und hauswirtschaftlichen Mitarbeitenden wesentlich zu einem gelungenen Kindergartenalltag bei. Durch ihre Arbeit schaffen sie die Voraussetzungen dafür, dass sich Kinder, Familien und Mitarbeitende in einer gepflegten, sicheren und einladenden Umgebung wohlfühlen können.

#### **Hauswirtschaftliche Kraft**

Unsere hauswirtschaftliche Mitarbeiterin ist ein wichtiger Bestandteil unseres Teams. Sie bereitet täglich das Frühstück und die Nachmittagsbrotzeit frisch zu, richtet das Mittagessen an und sorgt für einen reibungslosen Ablauf rund um die Verpflegung der Kinder. Dabei achtet sie auf eine ausgewogene, ab-

wechsungsreiche und kindgerechte Ernährung sowie auf die Einhaltung aller geltenden Hygienevorschriften. Darüber hinaus übernimmt sie weitere hauswirtschaftliche Tätigkeiten und unterstützt so den täglichen Ablauf der Einrichtung. Durch den regelmäßigen Kontakt mit den Kindern ist sie zudem eine vertraute Bezugsperson und ein fester Bestandteil unseres Kindergartenalltags.

### **Reinigungsdienst**

Die tägliche Reinigung unserer Einrichtung wird von einem externen Reinigungsunternehmen übernommen. Durch die regelmäßige und fachgerechte Reinigung aller Räume wird ein wichtiger Beitrag zur Hygiene, Gesundheitsvorsorge und zum Wohlbefinden aller Kinder und Mitarbeitenden geleistet.

### **Hausmeisterservice**

Kleinere Reparaturen sowie anfallende handwerkliche Arbeiten in und um die Einrichtung werden bei Bedarf von einem externen Hausmeisterservice übernommen. Dieser unterstützt uns auf Abruf bei technischen oder handwerklichen Anliegen und trägt dazu bei, dass Mängel zeitnah behoben werden und unsere Räumlichkeiten sowie das Außengelände in einem sicheren und funktionsfähigen Zustand bleiben.

## **11.8 Instrumente und Verfahren zur Qualitätsentwicklung**

Die kontinuierliche Sicherung und Weiterentwicklung unserer pädagogischen Qualität ist ein fester Bestandteil unserer täglichen Arbeit. Qualität verstehen wir als einen fortlaufenden Entwicklungsprozess, der von Offenheit, Reflexion und dem gemeinsamen Anspruch geprägt ist, unsere pädagogische Arbeit regelmäßig zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Dabei orientieren wir uns an den gesetzlichen Vorgaben, dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BayBEP), unserer pädagogischen Konzeption sowie den internen Qualitätsstandards der JUL gGmbH. Grundlage hierfür bildet das trägerinterne Qualitätsmanagementsystem. Dieses ist im QM-Handbuch der JUL gGmbH beschrieben und schafft verbindliche Standards sowie einheitliche Prozesse für alle Einrichtungen. Die darin festgelegten JUL-Standards dienen uns als Orientierung für die tägliche pädagogische und organisatorische Arbeit und unterstützen eine kontinuierliche Sicherung und Weiterentwicklung unserer Qualität.

Zur Überprüfung der Umsetzung der JUL-Standards finden regelmäßig interne Evaluationen statt. Diese ermöglichen es, bestehende Prozesse zu reflektieren, Entwicklungspotenziale zu erkennen und gezielte Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung abzuleiten. Die Ergebnisse fließen in unsere pädagogische und organisatorische Weiterentwicklung ein und werden gemeinsam mit dem Team reflektiert.

Ein wesentliches Instrument unserer Qualitätsentwicklung ist die regelmäßige Reflexion unserer pädagogischen Arbeit. Hierfür stehen den pädagogischen Mitarbeitenden ausreichend Vor- und Nachbereitungszeiten zur Verfügung. Beobachtungen, Erfahrungen und neue Erkenntnisse werden gemeinsam ausgewertet und fließen unmittelbar in die Weiterentwicklung unserer pädagogischen Planung und unseres Alltags ein.

Regelmäßige Kleinteam- und Gesamtteamsitzungen sowie Team- und Konzeptionstage bieten Raum, pädagogische Themen zu reflektieren, organisatorische Abläufe zu besprechen und gemeinsame Ziele zu entwickeln. Fallbesprechungen, kollegiale Beratung und der fachliche Austausch unterstützen uns dabei, unser Handeln kritisch zu hinterfragen und gemeinsam tragfähige Lösungen zu erarbeiten.

Ein weiterer wichtiger Bestandteil unserer Qualitätsentwicklung sind Rückmeldungen der Familien. Durch regelmäßige Elternbefragungen erhalten wir wertvolle Hinweise zur Zufriedenheit mit unserer Arbeit sowie Anregungen für die Weiterentwicklung unserer Einrichtung. Die Ergebnisse werden im Team ausgewertet, konkrete Maßnahmen abgeleitet und deren Umsetzung regelmäßig überprüft. So entstehen kontinuierliche Feedback-Schleifen, die eine nachhaltige Qualitätsentwicklung ermöglichen.

Auch Beschwerden verstehen wir als Chance zur Weiterentwicklung. Anliegen, Wünsche oder Kritik werden ernst genommen und zeitnah mit den Beteiligten besprochen. Gemeinsam suchen wir nach tragfähigen Lösungen. Alle Beschwerden werden dokumentiert, ausgewertet und hinsichtlich ihrer Wirksamkeit überprüft. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse fließen in unsere pädagogische und organisatorische Weiterentwicklung ein.

Die fachliche Qualität unserer Arbeit wird zudem durch regelmäßige Fort- und Weiterbildungen, die Begleitung durch Fach- und Praxisberatung sowie den kontinuierlichen Austausch im Team gesichert. Neue Erkenntnisse und Impulse werden gemeinsam reflektiert und in den Kindergartenalltag übertragen.

Durch das Zusammenspiel aus Beobachtung, Reflexion, Evaluation, Feedback und fachlichem Austausch schaffen wir einen kontinuierlichen Qualitätskreislauf. Dieser ermöglicht es uns, unsere pädagogische Arbeit regelmäßig zu überprüfen, neue Entwicklungen aufzugreifen und die Qualität unserer Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsarbeit nachhaltig zu sichern und weiterzuentwickeln.

## **12 ÖFFENTLICHKEITSARBEIT UND VERNETZUNG**

### **12.1 Kontakte zu anderen Institutionen**

Um Kinder und Familien bestmöglich zu begleiten, arbeiten wir bei Bedarf mit verschiedenen Institutionen und Fachstellen zusammen. Diese Zusammenarbeit ermöglicht eine ganzheitliche Förderung der Kinder und bietet Familien bei Fragen zur Entwicklung oder bei besonderem Unterstützungsbedarf kompetente Ansprechpartner. Die Kooperation erfolgt stets in enger Abstimmung mit den Eltern sowie unter Einhaltung der datenschutzrechtlichen Bestimmungen.

Zu unseren Kontakten gehören insbesondere die Interdisziplinäre Frühförderstelle München West, heilpädagogische Fachdienste sowie Praxen für Logopädie und Ergotherapie. Darüber hinaus stehen wir bei Bedarf im Austausch mit weiteren Beratungs- und Unterstützungsangeboten, um Familien bestmöglich zu begleiten.

Ein weiterer wichtiger Bestandteil unserer Netzwerkarbeit ist die Zusammenarbeit mit der Grundschule an der Pfarrer-Grimm-Straße. Durch den regelmäßigen Austausch unterstützen wir die Kinder beim Übergang vom Kindergarten in die Schule und fördern eine gelingende Bildungsbiografie.

### **12.2 Kooperationspartner**

Unsere Kooperationspartner bereichern den Kindergartenalltag und eröffnen den Kindern vielfältige Bildungs- und Erfahrungsmöglichkeiten. Durch gemeinsame Projekte, Besuche und Angebote erweitern wir die Lebenswelt der Kinder und schaffen alltagsnahe Lerngelegenheiten.

Zur Erweiterung unseres pädagogischen Angebots kooperieren wir mit Aqua & Soul, MUKIFO – Musikalische Frühförderung sowie der Spiel- & Sport Akademie. Diese Angebote ergänzen unseren Kindergartenalltag in den Bereichen Bewegung, Musik und Gesundheit.

Die Stadtbibliothek München – Stadtbibliothek Allach-Untermenzing ist ebenfalls ein wichtiger Kooperationspartner. Durch regelmäßige Besuche fördern wir die Freude an Büchern, Sprache und Literatur und ermöglichen den Kindern einen altersgerechten Zugang zu Medien.

Darüber hinaus arbeiten wir mit der Freiwilligen Feuerwehr Obermenzing, dem Bayerischen Roten Kreuz (BRK), der Polizeiinspektion München 45 (Pasing) sowie dem ADAC zusammen. Im Rahmen von Projekten und Besuchen vermitteln diese Partner den Kindern auf anschauliche Weise Wissen zu den Themen Sicherheit, Verkehrserziehung, Erste Hilfe und dem Verhalten in Notfallsituationen.

Auch der fachliche Austausch mit benachbarten Kindertageseinrichtungen ist für uns ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit. Er ermöglicht den gegenseitigen Erfahrungsaustausch, fördert die Weiterentwicklung unserer pädagogischen Arbeit und stärkt die Vernetzung im Sozialraum.

Die Zusammenarbeit mit unseren Kooperationspartnern wird regelmäßig gepflegt und orientiert sich an den Bedürfnissen der Kinder sowie den Zielen unserer pädagogischen Arbeit.

### **12.3 Umsetzung des Schutzauftrages vor Kindeswohlgefährdung SGB VIII §8a – Schutzkonzept**

Der Schutz der uns anvertrauten Kinder hat für uns oberste Priorität. Wir verstehen Kinderschutz als festen Bestandteil unseres pädagogischen Handelns und schaffen eine Umgebung, in der Kinder sicher, wertgeschätzt und in ihrer Persönlichkeit gestärkt aufwachsen können. Grundlage unseres Handelns sind die gesetzlichen Bestimmungen des § 8a SGB VIII sowie des Bundeskinderschutzgesetzes (BKisSchG).

Die allgemeine Aufgabe der Kinder- und Jugendhilfe besteht darin, Kinder vor Gefahren für ihr Wohl zu schützen und sie in ihrer Entwicklung zu fördern. Kinder haben das Recht auf eine gewaltfreie Erziehung sowie auf Schutz vor körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt, Vernachlässigung und anderen Formen der Kindeswohlgefährdung.

Zur Umsetzung des Schutzauftrages handeln wir entsprechend den gesetzlichen Vorgaben des § 8a SGB VIII sowie den trägerinternen Verfahrensabläufen. Alle Mitarbeitenden sind für das Thema Kinderschutz sensibilisiert und wissen, wie bei gewichtigen Anhaltspunkten einer möglichen Kindeswohlgefährdung vorzugehen ist. Dabei orientieren wir uns an klaren Handlungsabläufen und beziehen bei Bedarf eine insoweit erfahrene Fachkraft sowie die zuständigen Behörden ein.

Nehmen pädagogische Mitarbeitende Anzeichen einer möglichen Kindeswohlgefährdung wahr, werden diese sorgfältig beobachtet und dokumentiert. Dazu zählen unter anderem Hinweise auf körperliche oder seelische Vernachlässigung, körperliche oder seelische Misshandlung sowie sexualisierte Gewalt. Die Beobachtungen werden gemeinsam im Team sowie – sofern erforderlich – mit einer insoweit erfahrenen Fachkraft fachlich eingeschätzt. Auf Grundlage dieser Gefährdungseinschätzung werden die weiteren Schritte geplant. Hierzu gehören je nach Situation Gespräche mit den Personensorgeberechtigten, das Aufzeigen geeigneter Hilfsangebote sowie, wenn der Schutz des Kindes dies erforderlich macht, die Information des zuständigen Jugendamtes.

Kinderschutz bedeutet für uns jedoch nicht nur das Handeln im Verdachtsfall, sondern beginnt bereits im Alltag durch präventive Maßnahmen. Ein respektvoller und wertschätzender Umgang, verlässliche Beziehungen, die Beteiligung der Kinder sowie eine Kultur des Hinsehens bilden die Grundlage unseres Schutzverständnisses. Kinder sollen erleben, dass ihre Gefühle, Meinungen und Grenzen ernst genommen werden und sie sich jederzeit an vertraute Erwachsene wenden können.

Ein wesentlicher Bestandteil unserer Präventionsarbeit ist das einrichtungsspezifische Schutzkonzept. Es wird regelmäßig überprüft und weiterentwickelt und ist fester Bestandteil unseres Qualitätsentwicklungsprozesses. Das Schutzkonzept umfasst unter anderem verbindliche Verhaltensleitlinien für Mitarbeitende, Regelungen zum grenzachtenden Umgang, Maßnahmen zur Prävention von Gewalt, Beteiligungs- und Beschwerdeverfahren für Kinder sowie klare Interventionsabläufe im Verdachtsfall. Alle Mitarbeitenden werden regelmäßig zu Themen des Kinderschutzes sensibilisiert und fortgebildet. Das Schutzkonzept kann jederzeit bei der Einrichtungsleitung eingesehen werden.

#### **Beteiligungs- und Beschwerdemöglichkeiten der Kinder**

Die Beteiligung und Mitbestimmung der Kinder ist ein wesentlicher Bestandteil unseres Schutzkonzeptes. Kinder, die ihre Rechte kennen, ihre Meinung äußern dürfen und erleben, dass sie

gehört werden, sind besser vor Grenzverletzungen geschützt. Deshalb schaffen wir im Alltag vielfältige Möglichkeiten, damit Kinder ihre Wünsche, Bedürfnisse und Beschwerden einbringen können.

Die Kinder haben jederzeit die Möglichkeit, ihre Meinung frei zu äußern und Kritik vorzubringen. Sie werden entsprechend ihrem Alter und Entwicklungsstand an Entscheidungen beteiligt, die ihren Alltag betreffen. Dies geschieht beispielsweise im Morgenkreis, in Gesprächskreisen, in Einzelgesprächen oder bei der gemeinsamen Planung von Projekten und Bildungsangeboten.

Auch in alltäglichen Situationen achten wir die Selbstbestimmung der Kinder. Sie entscheiden beispielsweise mit, was und wie viel sie essen möchten, ob sie eine Ruhepause benötigen oder – sofern erforderlich – wie die Pflegesituation gestaltet wird. Gleichzeitig achten wir ihre persönlichen Grenzen und stärken sie darin, eigene Bedürfnisse wahrzunehmen und deutlich zu äußern.

Sollte ein Kind seine Beschwerde nicht selbst äußern können oder wollen, besteht jederzeit die Möglichkeit, dass seine Interessen durch die Familie oder eine pädagogische Fachkraft vertreten werden. Alle Beschwerden werden ernst genommen, gemeinsam mit den Kindern bearbeitet und – sofern erforderlich – in die Weiterentwicklung unseres pädagogischen Handelns einbezogen.

Durch eine gelebte Kultur der Partizipation, transparente Beschwerdewege und ein konsequent umgesetztes Schutzkonzept schaffen wir eine Umgebung, in der Kinder ihre Rechte erfahren, Selbstvertrauen entwickeln und sich sicher und geschützt fühlen können.

#### **12.4 Beschwerdemanagement**

Ein offener und wertschätzender Umgang mit Beschwerden ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit und unseres Qualitätsmanagements. Beschwerden verstehen wir als Chance zur Weiterentwicklung unserer Einrichtung.

Sie tragen dazu bei, die Rechte der Kinder zu wahren, die Zufriedenheit von Kindern und Familien zu stärken und unsere pädagogische Arbeit kontinuierlich zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Als Beschwerde verstehen wir jede schriftliche oder mündliche Rückmeldung, Anregung oder Kritik von Kindern, Familien oder anderen Beteiligten, die den Einrichtungsaltag, das Verhalten von Mitarbeitenden oder Kindern, organisatorische Abläufe oder Entscheidungen der Einrichtung betrifft. Alle Beschwerden werden ernst genommen, vertraulich behandelt und zeitnah bearbeitet.

Kinder haben entsprechend ihrem Alter und Entwicklungsstand vielfältige Möglichkeiten, ihre Wünsche, Sorgen und Beschwerden zu äußern. Dies geschieht beispielsweise im Morgenkreis, in Gesprächskreisen, im täglichen Miteinander, in Einzelgesprächen oder während Kinderkonferenzen. Auch nonverbale Signale der Kinder werden von uns aufmerksam wahrgenommen und in die Bearbeitung einbezogen.

Familien können sich jederzeit persönlich an die pädagogischen Mitarbeitenden, die Einrichtungsleitung oder den Elternbeirat wenden. Darüber hinaus besteht die Möglichkeit, Anliegen telefonisch, per E-Mail oder schriftlich an die Einrichtungsleitung oder den Träger zu richten. Auf Wunsch können Beschwerden auch anonym eingebracht werden.

Unser Beschwerdeverfahren orientiert sich an einem transparenten und nachvollziehbaren Ablauf:

##### **Annahme der Beschwerde**

Jede Beschwerde wird aufmerksam angehört, dokumentiert und ernst genommen. Gemeinsam mit den Beteiligten wird das Anliegen geklärt und nach einer ersten Lösung gesucht.

### **Prüfung und Bearbeitung**

Kann das Anliegen nicht unmittelbar geklärt werden oder betrifft es die gesamte Einrichtung, wird die Beschwerde gemeinsam im Team oder – je nach Inhalt – mit der Einrichtungsleitung beraten. Dabei werden Lösungsmöglichkeiten entwickelt, Verantwortlichkeiten festgelegt und erforderliche Maßnahmen vereinbart.

### **Rückmeldung und Überprüfung**

Die Beschwerdeführende Person erhält eine Rückmeldung über das Ergebnis und die vereinbarten Maßnahmen. Anschließend wird überprüft, ob die vereinbarte Lösung wirksam war oder weiterer Handlungsbedarf besteht.

Beschwerden werden dokumentiert und fließen in unsere Qualitätsentwicklung ein. Wiederkehrende Themen oder Verbesserungsvorschläge werden im Team reflektiert und bei der Weiterentwicklung unserer pädagogischen und organisatorischen Arbeit berücksichtigt.

Liegen Anhaltspunkte für eine mögliche Kindeswohlgefährdung oder andere schwerwiegende Sachverhalte vor, gelten die im Schutzkonzept sowie nach § 8a SGB VIII festgelegten Verfahrensabläufe. In diesen Fällen wird die Einrichtungsleitung unverzüglich informiert und die weiteren Schritte werden entsprechend der gesetzlichen Vorgaben eingeleitet.

Eine offene Beschwerdekultur setzt Vertrauen, gegenseitigen Respekt und Transparenz voraus. Deshalb ermutigen wir Kinder, Familien und Mitarbeitende, Anliegen frühzeitig anzusprechen. So können Konflikte konstruktiv gelöst, Missverständnisse vermieden und die Qualität unserer pädagogischen Arbeit nachhaltig gesichert und weiterentwickelt werden.

### 13 LITERATURVERZEICHNIS

- Bayerisches Gesetz zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindergärten, anderen Tageseinrichtungen und in der Tagespflege. (2005). (*Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz - BayKiBiG*) vom 8. Juli 2005, zuletzt geändert durch § 1 des Gesetzes vom 23. Dezember 2019 (GVBl. S. 743) und durch § 2 des Gesetzes vom 23. Dezember 2019 (S. 747).
- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen & Staatsinstitut für Frühpädagogik. (2012). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zu Einschulung. Von <https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/bildungsplan.pdf> abgerufen
- Beller, K., & Beller, S. (2010). *Entwicklungstabelle 0 - 9*. Berlin: Freie Universität.
- Das Achte Sozialgesetzbuch - Kinder und Jugendhilfe -. (2012). (*SGB VIII*) Neugefasst durch Bek. v. 11.9.2012 (BGBl. I S. 2022), zuletzt geändert durch Art. 36 G vom 12. Dezember 2019 (BGBl. I S. 2652, 2712).
- Hansen, R., & Knauer, R. (2016). Standards für Beschwerdeverfahren nach § 45 SGB VIII in Kitas. Von [https://www.partizipation-und-bildung.de/wp-content/uploads/2013/08/kas\\_4\\_16\\_Hansen\\_Knauer\\_Beschwerden.pdf](https://www.partizipation-und-bildung.de/wp-content/uploads/2013/08/kas_4_16_Hansen_Knauer_Beschwerden.pdf) abgerufen
- Jensen, H. (2019). Die Bedeutung des Spiels für die Entwicklung des Kindes. Von <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/freispiel-spiele/die-bedeutung-des-spiels-fuer-die-entwicklung-des-kindes> abgerufen
- Knauer, R., & Hansen, R. (2010). Zum Umgang mit Macht in Kindertageseinrichtungen. Reflexionen zu einem häufig verdrängten Thema. Von [https://www.partizipation-und-bildung.de/pdf/Knauer\\_Hansen\\_Macht.pdf](https://www.partizipation-und-bildung.de/pdf/Knauer_Hansen_Macht.pdf) abgerufen
- Kreisjugendring-München-Stadt (Hrsg.). (1997). "Pädagogik der kulturellen Vielfalt!" Leitlinien zur offenen Kinder- und Jugendarbeit in der multikulturellen Gesellschaft. Von [https://www.kjr-m.de/fileadmin/KJR\\_Daten/PDF/leitlinien\\_interkult.pdf](https://www.kjr-m.de/fileadmin/KJR_Daten/PDF/leitlinien_interkult.pdf) abgerufen
- Laewen, H.-J., Andres, B., & Hédervári, E. (2011). *Die ersten Tage. Ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Kindertagespflege*. Berlin: Cornelsen.
- Landeshauptstadt-München (Hrsg.). (2017). Handbuch. Umgang mit sexueller Gewalt in Kindertageseinrichtungen. Eine Orientierungshilfe für Prävention, Intervention und Rehabilitation für freigemeinnützige und sonstige Träger. Von [file:///C:/Users/---/Downloads/handbuch\\_umgang\\_sexuelle\\_gewalt.pdf](file:///C:/Users/---/Downloads/handbuch_umgang_sexuelle_gewalt.pdf) abgerufen
- Landeshauptstadt-München (Hrsg.). (2017). Satzung über den Besuch der Kinderkrippen, Häuser für Kinder, Kindergärten und Horte der Landeshauptstadt München. (*Kindertageseinrichtungssatzung*). Von <https://www.muenchen.de/rathaus/Stadtrecht/vorschrift/578.pdf> abgerufen
- Landeshauptstadt-München (Hrsg.). (2019). Satzung der Landeshauptstadt München über die Gebühren für den Besuch der städtischen Kinderkrippen, Häuser für Kinder, Kindergärten, Horte und Tagesheime (*Kindertageseinrichtungsgebührensatzung*). Von <https://www.muenchen.de/rathaus/Stadtrecht/vorschrift/580.html> abgerufen
- Mayr, T., & Ulich, M. (2003). *SISMIK. Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen. Beobachtungsbogen und Begleitheft*. Freiburg: Herder.
- Mayr, T., & Ulich, M. (2007). *PERIK. Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag*. Freiburg: Herder.
- Mayr, T., & Ulich, M. (2007). *SELDAK. Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern*. Freiburg: Herder.
- Mayr, T., Kieferle, C., & Schauland, N. (2014). *Liseb. Literacy- und Sprachentwicklung beobachten (bei Kleinkindern)*. Freiburg: Herder.
- Moser, G. (2017). Das Freispiel im Kindergarten. Seine Ambiguität im Hinblick auf die Bildung des Selbstkonzeptes im Kleinkind- und Vorschulalter. Von <https://kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/freispiel-spiele/1459> abgerufen

- Pausewang, F. (2013). Was gutes Freispiel für die Zukunftsfähigkeit des Kindes bedeuten kann. Von <https://kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/freispiel-spiele/2253> abgerufen
- Schlaaf-Kirschner, K. (2014). *Auf einen Blick! Der Beobachtungsbogen für Kinder von 3-6. Mit Tipps und Materialien für die Kita Praxis*. Freiburg: Herder.
- Textor, M. (2003). Gesundheitserziehung. Von <https://kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/bildungsbereiche-erziehungsfelder/gesundheits-und-ernaehrungserziehung-sinnesschulung/945> abgerufen
- Verordnung zur Ausführung des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes. (2005). *Kinderbildungsverordnung (AVBayKiBiG) vom 5. Dezember 2005, zuletzt geändert durch Art. 15 des Gesetzes vom 24. Mai 2019*.
- Weidinger, N. (2011). Gestik und ihre Funktion im Spracherwerb bei Kinder unter drei Jahren. Von [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs/672\\_13595\\_Weidinger\\_Gestik.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/672_13595_Weidinger_Gestik.pdf) abgerufen